

PRITARTA Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojo 2019 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos direktoriaus 2019 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-19

KAUNO JONO IR PETRO VILEIŠIŲ MOKYKLA

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Strategija – tai sprendimų visuma, apibrėžianti svarbiausius mokyklos ateities tikslus ir veiksmus bei priemones tiems tikslams pasiekti. Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos strateginio plano 2019 – 2021 metams tikslas – numatyti mokyklos strateginius tikslus, telkti mokyklos bendruomenę švietimo politikos įgyvendinimui ir aktualių mokyklai problemų sprendimui, numatyti mokyklos vystymosi kryptį, prioritetus ir planuoti veiklos pokyčius.

Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos strateginis planas 2019 – 2021 metams sudarytas vadovaujantis Lietuvos respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), Lietuvos Respublikos seimo nutarimu „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ (2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015), Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu „Dėl 2014–2020 metų Nacionalinės pažangos programos patvirtinimo“ (2012 m. lapkričio 28 d. Nr. 1482), Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ (2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745), Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“ (2017 m. liepos 11 d., Nr. XIII-627), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl kokybės kultūros plėtros veiksmų plano patvirtinimo“ (2015 m. lapkričio 19 d., V-1196), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“ (2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-334), Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų (patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 2 d. sprendimu Nr. T-127), Kauno miesto savivaldybės 2018–2020-ųjų metų strateginiu veiklos planu (patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 6 d. sprendimu Nr. T-4), Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016 - 2020 metų bendrojo plano patvirtinimo“ (2016 m. vasario 23 d. Nr. T-81) ir vėlesniais šio sprendimo pakeitimais.

Formuluojant veiklos strategiją atsižvelgiama į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos išorinio vertinimo ataskaitą (2014-12-11 Nr. A-13), mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo rezultatus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos bendruomenė narių (mokytojų, mokinių, tėvų) poreikių tyrimų

duomenimis, diskusijų su mokyklos socialiniais partneriais metu išsakytas rekomendacijas. Strategijoje siekiama įvertinti ir atliepti tiek Europos sąjungos ir Lietuvos Respublikos švietimo politikos prioritetus, tiek pasaulines švietimo filosofijos ir praktikos tendencijas.

Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos strateginis 2019 – 2021 metų planas tęsia ir plėtoja 2016-2018 metų strateginiame plane numatytas kryptis: kokybiškas ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, kuriant kompetencijas ir įgūdžius ugdančią aplinką bei į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas, apimantis tikslingus ugdymo(si) ir mokymo(si) projektus, kurių dėka ugdymo(si) aplinkos ir turinys atsinaujina, o mokyklos bendruomenėje stebimi besimokančios organizacijos bruožais.

Įgyvendinant Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos 2019 – 2021 metų strateginį planą siekiama:

1. Tobulinti pradinio ir pagrindinio ugdymo kokybę orientuojantis į aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų ugdymą. Aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimai, kaip sumanios visuomenės pagrindas, akcentuojami Lietuvos respublikos Seimo patvirtintoje „Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015). Strategijoje nurodoma, kad „vaizduotė, kūrybiškumas ir kritinis mąstymas vertinami kaip svarbūs šalies išteklių ir ugdomi nuo mažens visą gyvenimą. Skatinama ir ugdoma lyderystė, mokėjimas dirbti komandoje, stiprinamas visuomenės organizuotumas“. Veiklios visuomenės ugdymas reikalauja „bendrojo lavinimo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybiškumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo bei įsivertinimo sistemą“. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas mokykloje siejamas su tikslingu informacinių technologijų naudojimu bei į STEAM orientuotu ugdymu. Nuo 2012 metų mokykla dalyvauja programoje „Microsoft mokykla“, kurios metu mokytojai aktyviai plėtoja kompetenciją IKT taikymo srityje, taiko skaitmenines mokymo priemones, pagrindinio ugdymo programoje IKT integruojama į visus mokomuosius dalykus, išskyrus menus, technologijas ir kūno kultūrą. Šios programos įgyvendinimas prisideda prie mokyklos misijos įgyvendinimo – gerėja mokinių pasiekimai, daugėja mokykloje įgyvendinamų projektų ir veiklų, orientuotų į esminių kompetencijų ugdymą. Nuo 2015 metų mokykloje plėtojamas į STEAM orientuotas ugdymas. Dalyvaujant ugdymo plėtotės centro paskelbtame konkurse mokykla įsivertino STEAM potencialą ir du mokytojai dalyvavo stažuotėse, dalyvaujant iš Europos sąjungos bendrai finansuojamame projekte „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (III etapas)“. Remiantis mokytojų įgyta patirtimi ir vėlesnėmis ugdymo plėtotės centro STEAM iniciatyvomis sudarytas ir nuosekliai įgyvendinamas į STEAM orientuoto ugdymo veiksmų planas. Mokykloje organizuojamos integruoto ugdymo veiklos, dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose STEAM projektuose. Nuo 2017 m. mokykloje įgyvendinamas Integruotas gamtos mokslų kursas (vadovaujantis Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-667 „Dėl integruoto gamtos mokslų kurso programos 5-8 klasėse išbandymo“). Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas taip pat prisideda prie geros mokyklos misijos įgyvendinimo. Tobulinant ir plėtojant ugdymo kokybės gerinimą orientuojantis į aukštesniojo lygio mąstymo gebėjimų ugdymą numatomos trys strateginės sritys: programos „Microsoft mokykla“ įgyvendinimas, projektinės veiklos vystymas bei individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas.

2. Kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką tobulinant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Mokinio saugumas mokykloje, motyvuojantis ir kūrybiškumą skatinanti mokymosi aplinka – svarbiausios prielaidos, mokyklos misijos įgyvendinimui. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015) akcentuojama, kad „sumani visuomenė – laiminga visuomenė, kuri yra kiekvieno piliečio idėjoms, naujovėms ir iššūkiams atvira, solidari, savivaldi ir politiškai brandi“. Tokį visuomenės modelį siekiama kurti mokykloje. Valstybinėje švietimo 2013 – 2020 metų strategijoje (2013 m. gruodžio 23 d., Nr. XII – 745) akcentuojamas poreikis „mokyklose diegti sisteminius pokyčius, lemiančius patyčių, prekybos žmonėmis ir smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimą, kad būtų užtikrinamas mokyklos bendruomenės psichologinis saugumas“. Siekiant psichologinio saugumo mokykloje akcentuojamas socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymas. Nuo 2007 metų pagrindinio ugdymo programoje integruojama Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2017 m. socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas peržiūrėtas ir patobulintas. 2018 – 2019 m.m. priešmokykliniame ir pradiname ugdyme įgyvendinama programa „Laikas kartu“,

pagrindiniame ugdyme – „Paauglystės kryžkelės“. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad mokykla palaiapsniui daro pažangą saugumo užtikrinimo srityje, tačiau vis dar atsilieka nuo Kauno miesto mokyklų vidurkio.

1 lentelė

	4 klasė			6 klasė			8 klasė		
	2018 m.	pokytis	skirtumas lyginant su miestu	2018 m.	pokytis	skirtumas lyginant su miestu	2018 m.	pokytis	skirtumas lyginant su miestu
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,35	0,46	0,09	-0,41	0,02	-0,38	0,02	0,38	-0,08
Mokyklos klimato rodiklis	0,65	0,81	0,29	-	-	-	-	-	-
Savijautos mokykloje rodiklis	-	-	-	-0,08	0,30	-0,33	0,28	0,35	-0,06
Mokyklos kultūros rodiklis	-	-	-	-0,43	0,20	-0,45	0,25	0,44	-0,02

Įvertinant mokyklos pažangą užtikrinant mokinių saugumą planuojama tęsti pradėtas mikroklimate gerinimo priemones bei plėtoti veiklas įtraukiant mokinių tėvus bei bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Planuojamos trys strateginės veiklos kryptys: tolesnis socialinio ir emocinio ugdymo programų integravimas apimantis visus vaikus ir mokinius, švietimo pagalbos būdų ir metodų tobulinimas, bendradarbiavimo su mokinių tėvais plėtojimas bei bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (pvz. Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla).

3. Popamokinio užimtumo pasiūlo didinimas, skatinant kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymąsi. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015) akcentuojama, kad sumanioje visuomenėje „sudaromos plačios galimybės mokytis ir tobulinti savo gebėjimus“. Šią būtinybę atliepia vienas iš „Valstybinės švietimo 2013 – 2020 metų strategijos“ (2013 m. gruodžio 23 d., Nr. XII – 745) tikslų – „užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius mokymosi ir studijų poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų“. Strategijoje akcentuojama, kad „dalis jaunimo negali lankyti neformaliojo švietimo mokyklų dėl lėšų stokos“. Ši problema aktuali ir mokykloje. Dauguma mokinių, užimtų neformaliojo ugdymu, lanko neformaliojo vaikų švietimo mokyklas. Mokyklos patalpose savo paslaugas teikia Kauno 1-osios muzikos mokyklos mokytojai, sporto mokyklų treneriai. Šios paslaugos yra mokamos, todėl už jas neišgalinčių susimokėti šeimų vaikai patiria atskirtį. Siekiant kokybiško ir nemokamo popamokinio užimtumo visiems mokiniams mokykla dalyvauja Visos dienos mokyklos projekte, vadovaujantis Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Minėtame dokumente akcentuojama, kad „VDM tikslas – sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje“. Šis tikslas yra ypač aktualus mokykloje, nes už neformaliojo ugdymo paslaugas susimokėti negalinčių šeimų vaikams iki šiol nebuvo užtikrinamos lygios galimybės, o savarankiškai leisdami popamokinį laiką šie mokiniai galėjo atsidurti socialiai nesaugioje aplinkoje. Kita vertus, mokykla toliau bendradarbiaus su socialiniais partneriais užtikrinant mokamų neformaliojo vaikų švietimo paslaugų įvairovę ir prieinamumą mokykloje. Didžiąją dalį mokyklos bendruomenės šeimų šios paslaugos prieinamos, atliepančios poreikius ir didinančios mokyklos patrauklumą. Užtikrinant popamokinio ugdymo pasiūlą ir kokybę planuojamos trys veiklos kryptys: Visos dienos

mokyklos modelio įgyvendinimas, mokyklos teikiamos neformaliojo ugdymo kokybės ir patrauklumo didinimas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais pritraukiant NVŠ krepšelio lėšas.

4. Atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015) akcentuojama, kad „asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik mokymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Švietimo įstaigose reikia sukurti kūrybingumui palankią aplinką, kad mokymo galimybių neribotų menki materialiniai išteklių“. Strategijoje akcentuojama modernių gamtamokslių laboratorijų, garso ir vaizdo technikos, mokymui(si) skirtos kompiuterinės programinės įrangos svarba. „Geros mokyklos koncepcijoje“ (2015 m. gruodžio 21 d., Nr. V-1308) ugdymo(si) aplinka akcentuojama kaip vienas iš mokyklos misijos įgyvendinimą lemiančių veiksnių. Mokymosi aplinka geroje mokykloje yra „klasė be sienų“, stimuliuojanti mokymąsi, kuriama bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams, derinanti tradicines ir virtualias mokymosi aplinkas. 2016 – 2018 laikotarpiu daugiausiai dėmesio teikta klasių aplinkos jaukumui, funkcionalumui ir aprūpinimui reikiama kompiuterine technika. Sukurtos jaukios, vaizdo ir garso technika aprūpintos mokymo(si) erdvės. Taikoma mokymo metodika apima Office365 įrankių ir skaitmeninio mokymo(si) turinio taikymą. 2019 – 2021 metų siekis – atnaujinti ugdymo(si) ir poilsio aplinkas. 2018 m. mokykla tapo viena iš dešimties Kauno miesto mokyklų, atrinktų dalyvauti projekte, skirtame sveikos vaikų mitybos principams diegti. Tai leido atlikti kapitalinį valgyklos virtuvės remontą bei įsigyti naują maisto gaminimo įrangą. 2019 – 2021 metų laikotarpiu planuojama remontuoti mokyklos laiptines bei koridorius. Mokyklos D korpuso laiptinės yra neestetinės ir nesaugios, dėl aprūpėjusių laiptų. Koridoriuose nėra sukurta poilsio zonos mokiniams. Aktyvių pertraukų metu esančios aktyvaus sporto zonos negali tenkinti visų mokinių poreikių, dėl ko dalis vaikų pertraukas leidžia pasyviai, neišnaudojamas potencialas ugdyti sporto ir sveikatingumo įpročius. Mokyklos sporto aikštynas yra nusidėvėjęs, dėl iširusios bėgimo takelio ir aikštynų dangos pasitaiko traumų kūno kultūros pamokų metu, o mokytojai bei treneriai turi ribotą priemonių spektrą sportuojant lauke. Dėl šios priežasties aikštynas yra nepatraukus ir mažai naudojamas. Prioritetas visus metus teikiamas vidaus salėms, kurių užimtumas maksimalus. Lauko aikštelės šalia mokyklos taip pat yra nusidėvėjusios, neestetškai atrodo, galimos traumos dėl nelygios dangos. Ugdymo aplinkų atnaujinimas apims veiklas trimis kryptimis: sporto aikštynų renovavimo; lauko aikštelių šalia mokyklos renovavimo bei laiptinių ir koridorių remonto sukuriant erdves mokinių laisvalaikiui ir aktyvumui pertraukų metu.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Veiklos rezultatai 2016 – 2018 metais įsivertinti dviem aspektais: kiek pavyko įgyvendinti numatytas priemones bei kiek numatytojų priemonių įgyvendinimas padėjo įgyvendinti mokyklos misiją – pasiekti pasiekimų ir pažangos. Pirmasis aspektas – tikslų realizavimo laipsnis, pateikiamas 2 – 4 lentelėse.

2 lentelė

<p>1 tikslas – Gerinti ikimokyklinio ugdymo vaikų ugdymo ir ugdymosi kokybę, atnaujinant ugdymo turinį ir sudarant optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių poreikių tenkinimui</p>

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Parengti įstaigos ikimokyklinio ugdymo kokybės sampratą ir kriterijus.	Parengta įstaigos samprata ir kriterijai, rodantys įstaigoje ikimokyklinio ugdymo kokybę.	Priemonė įgyvendinta 100%	MK lėšos	MK lėšos	2016-12
	Parengtos pažangos vertinimo lentelės, kurios padeda vertinti vaiko pažangą.	Priemonė įgyvendinta 100%			2016-12
	80 proc. pedagogų taiko vaiko poreikius ir individualumą atspindinčius pasiekimų vertinimo metodus.	100% pedagogų taiko vaiko poreikius ir individualumą atspindinčius pasiekimų vertinimo metodus.			2017-12
	Parengta ir įgyvendinama kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ugdymo kokybės klausimais	Priemonė įgyvendinta 100%			2017-12
2. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo turinio kaitą, papildant kūrybiškais pedagogų iniciatyvomis.	Parengtos metodinės rekomendacijos dėl ugdomosios veiklos planavimo. Planuose yra po vieną vaikų inicijuotą veiklą kas mėnesį.	Priemonė įgyvendinta 100%	MK lėšos	MK lėšos	2016-12
	Edukacinės programos, skatinančios visuminę asmenybės raidą, rengiamos du kartus metuose	Priemonė įgyvendinta 100%			2017-12
	Pedagogės, padėdamos vaikams perimti vertybines nuostatas, bei skatindamos vaikų kūrybines iniciatyvas, sistemingai rengs užsiėmimus mokyklos aplinkoje, bei mikrorajono ribose.	Priemonė įgyvendinta 100%			2018-12
	Atnaujintas „Ikimokyklinės ugdymo programos“ ugdymo turinys	Priemonė įgyvendinta 100%			2018-12
3. Įkurti erdves patirtiniam ir teminiam vaikų ugdymui: tyrinėjimams, eksperimentams.	Sukurtos edukacinės erdvės: žalioji edukacinė erdvė, atradimų edukacinė erdvė, mokymo priemonės tyrimams atlikti, STEAM programos įgyvendinimui ikimokykliniame ugdyme.	Priemonė įgyvendinta 100%	MK lėšos	MK lėšos	2018-12

Išvada apie pasiektą tikslą:

Įgyvendintos visos numatytos priemonės, kuriant kokybišką, į mokinio ir jo šeimos poreikius orientuotą ikimokyklinio ugdymo turinį. 2016 – 2018 metais ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas buvo inovacija mokykloje. Per praėjusį strateginio planavimo laikotarpį sukurta metodinės veiklos sistema ikimokykliniame ugdyme, orientuojantis į vaiko poreikių pažinimą ir jo individualios pažangos skatinimą. Ikimokyklinio ugdymo programos vaikai ugdosi kompetencijas, reikiamus socialinius ir emocinius gebėjimus. Daugiausiai kylančių sunkumų ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinime siejama su socialinių ir emocinių įgūdžių stoka, taigi 2019 – 2021 metais planuojama tobulinti ikimokyklinio ugdymo turinį integruojant socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programą.

4 lentelė

2 tikslas – Sukurti ir įgyvendinti mokinių, gabių STEAM (gamtos ir tikslųjų mokslų) dalykams atpažinimo ir jų poreikių tenkinimo modelį.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. STEAM dalykų ugdymo gilinimas, organizuojant integruotus projektus	Integruojami projektai vykdomi pradinio ir pagrindinio ugdymo programose, per metus realizuojami 10 – 15 projektų.	Pradinio ugdymo programoje per metus įgyvendinami 15 projektų, tačiau jie yra ilgalaikiai, taikoma visuminė integracija. Pagrindinio ugdymo programoje įgyvendinama 15-20 projektų, tačiau jie yra trumpalaikiai, orientuoti į temos / problemos analizę.	MK lėšos	MK lėšos	2016-12
2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užtikrinant žinių trikampio (mokykla – moksliniai tyrimai – novatoriškumas)	Mokykla bendradarbiauja su penkiomis mokslo įstaigomis ir trimis verslo organizacijomis įgyvendinant į STEAM orientuotą ugdymą. Vykdomi bendri projektai su 4 mokyklomis, kuriose STEAM yra prioritetingas ugdymo organizavimo sritis	Mokiniai bei mokytojai 5-8 kartus per mokslo metus dalyvauja STEAM veiklose, kurias inicijuoja socialiniai partneriai, tačiau nėra nuoseklaus socialinės partnerystės modelio ir ilgalaikių projektų: mokykla išnaudoja galimybes ugdymui(si) socialinių partnerių aplinkose.	MK lėšos	MK lėšos	2018-12
3. Sukurta stebėsenos sistema apima nuolatinį į STEAM orientuoto ugdymo veiksmingumo ir atitikimo mokinių poreikiams įšivertinimą.	Popamokinėje veikloje siūlomi penki STEAM pobūdžio būreliai.	Siūlomi trys STEAM būreliai: robotikos, šachmatų ir įdomiosios matematikos. Kitas du, robotikos ir integruoto STEAM ugdymo teikia socialiniai partneriai (NVŠ lėšos)	MK lėšos	MK lėšos	2018-12
	Kiekvienais metais įšivertinama STEAM dalykų patrauklumas mokiniams ir jų mokymo veiksmingumas, remiantis mokytojo, mokinio, tėvų, vadovų perspektyvomis.	Dažniausiai remiamasi mokinio perspektyva: mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn.) atliekamas mokyklos ir mokymo(si) metodikos patrauklumo tyrimas, apimantis ir STEAM dalykų mokymą(si). Tėvų, vadovų ir mokytojų nuomonės įvertinamos naudojant kokybinius metodus. Rezultatai padeda tobulinti į STEAM orientuotą ugdymą mokykloje.			2018-05
	Susitarimai dėl STEAM dalykų ugdymo tobulinimo orientuoti į gabių mokinių poreikių tenkinimą ir grindžiami įšivertinimo duomenimis.	Susitarimai dėl STEAM dalykų ugdymo tobulinimo orientuoti į gabių mokinių poreikių tenkinimą. Pastarųjų metų įšivertinimo duomenys atskleidžia, kad dėl šios priežasties nėra patenkinti mokiniai ir tėvai, kurie dėl mokinių gebėjimų, poreikių ir interesų orientuoti į pagrindinio lygio gebėjimus.			2018-12
4. Vystant metodinę veiklą	Racionaliai derinami atskirų mokomųjų	Mokytojai bendradarbiauja įgyvendindami	MK lėšos	MK lėšos	2016-12

mokykloje, plėtoti STEAM ugdymui aktualias XXI a. mokytojų kompetencijas.	dalykų ypatumai bei tarpdisciplininė prieiga: kūrybiškumas, techninė kūryba, inžinerija.	STEAM projektus. Kiekvieno integruoto projekto metu dirba 2-4 mokytojai, o projektų turinys susiejamas su jų mokomų dalykų turiniu ir Bendrąja programa			
	Visi STEAM dalykų mokytojai yra aktyvūs, nuolat tikslingai tobulina savo kvalifikaciją.	Visi STEAM dalykų mokytojai yra aktyvūs, nuolat tikslingai tobulina savo kvalifikaciją tradiciniu būdu bei virtualioje aplinkoje (dalyvaujant webinaruose). Visi mokytojai skleidė savo patirtį miesto ir šalies pedagogams konferencijų metu arba vesdami autorinius seminarus.			2016-12
	Metodinėse/kolegialaus grįžtamojo ryšio grupėse kartą per mėnesį mokytojai analizuoja STEAM veiklų įgyvendinimą	Susiformavo kolegialaus grįžtamojo ryšio tradicija. Mokytojai aptaria veiklos rezultatus, kylančius sunkumus, labiau patyrę teikia pagalbą mažiau patyrusiems.			2016-12

Išvada apie pasiektą tikslą

Į STEAM orientuotas ugdymas tapo prioritetine pradinio ir pagrindinio ugdymo tobulinimo sritimi nuo 2015 metų, kuomet mokykla įsivertino STEAM potencialą ir mokytojai laimėjo kvalifikacijos tobulinimo stažuotes (trumpalaikę ir ilgalaikę). 2016-2018 metų laikotarpiu į STEAM orientuotas ugdymas išitvirtino kaip mokyklos savitumo ir patrauklumo veiksnys. STEAM projektų naudą įvertino tiek mokiniai, tiek mokytojai. Mokyklos veiklos filosofijoje įsigalėjo nuostata, kad tyrinėjimu grindžiamas mokymasis yra pranašesnis nei tradicinis, į medžiagos išmokimą orientuotas mokymasis. Nusistovėjo tradicinių, kasmetinių STEAM projektų tradicijos. Planuojant 2016 – 2018 metų laikotarpį orientuotasi į gabių mokinių poreikių tenkinimą, tačiau atlikus taikytų priemonių analizę paaiškėjo, kad tikslinga orientuotis į pagrindiniu lygiu besimokančius mokinius, kurie neturi išskirtinių gabumų STEAM dalykams, tačiau integruotas ir su realaus gyvenimo kontekstais siejamas STEAM dalykų ugdymas padeda geriau suprasti ir įprasminti dalykų žinias. Gabių STEAM dalykams mokinių poreikius planuojama tenkinti popamokiniu laiku, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

5 lentelė

3 tikslas – Vykdyti ilgalaikio turto atnaujinimo ir ugdymosi aplinkų turtinimo programą.					
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Pritraukti išorės lėšų šildymo sistemos ir elektros instaliacijos atnaujinimui užbaigti	Pilnai renovuota šildymo sistema bei elektros instaliacija.	Veikla neįgyvendinta	ES projektų lėšos, savivaldybės lėšos	-	-

2. Kurti ugdymosi aplinkas naujai steigiamoms ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms	Naujai įrengus patalpas trims grupėms, mokykloje veikia keturios priešmokyklinio ir penkios ikimokyklinio ugdymo grupės. Renovuota 16% mokyklos patalpų.	Priemonė įgyvendinta 100%	Savivaldybės lėšos	Savivaldybės lėšos	2016-12
3. Turtinti STEAM (gamtos ir tikslųjų mokslų) dalykų kabinetų ugdymosi aplinkas	Visiškai atnaujinti biologijos bei fizikos / chemijos kabinetai, įsigytos laboratoriniai ir praktiniai darbam reikiamos mokymo priemonės	Priemonė įgyvendinta 100%	Išorės lėšos, projektų lėšos	Išorės lėšos	2016-12
4. Atnaujinti IKT priemonių infrastruktūrą mokykloje.	Wi-fi ryšys apima 50% mokyklos, jo kokybė yra gera.	Wi-fi ryšys apima 30% mokyklos, jo kokybė yra patenkinama. Trijuose kabinetuose veikia labai geros kokybės TEO wi-fi ryšys	Išorės lėšos, projektų lėšos	MK lėšos, projektų lėšos	2018-12
	100% mokytojų savo kabinetuose naudojami atnaujintais kompiuteriais bei daugialypės terpės projektoriais.	Priemonė įgyvendinta 100%		MK lėšos	2018-12
	Atnaujinta įranga IKT kabinetuose leidžia efektyviai išnaudoti naujausius programinės įrangos sprendimus švietimui.	Priemonė įgyvendinta 100%		MK lėšos	2016-12

Išvada apie pasiektą tikslą:

2016 – 2018 metais nepavyko pritraukti lėšų šildymo ir elektros instaliacijos remontui užbaigti, o kitos numatytos priemonės buvo sėkmingai įgyvendintos. 2018 m. buvo atliktas valgyklos virtuvės patalpų kapitalinis remontas ir atnaujinta maisto gamtinimo įranga. 2017 – 2018 metais buvo atnaujinta dalis mokyklos tualetų, kurie buvo neremontuoti.

Antrasis veiklos rezultatų aspektas – kiek taikomos priemonės padeda gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Mokinių pasiekimų kaita įvertinti vadovaujantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, kaip įrankiu, leidžiančiu objektyviai įvertinti mokyklos veiklą šalies ir savivaldybės kontekste bei stebėti mokyklos pažangą gerinant mokinių pasiekimus.

6 lentelė

	4 klasė			6 klasė			8 klasė		
	2018 m.	pokytis	skirtumas lyginant su miestu	2018 m.	pokytis	skirtumas lyginant su miestu	2018 m.	pokytis	skirtumas lyginant su miestu
Standartizuoti matematikos testo taškai	0,86	-0,06	-0,14	0,43	0,39	-0,33	0,27	0,21	-0,48
Standartizuoti skaitymo testo taškai	1,01	-0,26	-0,16	0,35	0,30	-0,53	0,45	0,18	-0,65

Standartizuoti rašymo testo taškai	0,75	0,16	0,01	0,40	0,07	-0,34	0,61	0,04	-0,36
Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai	1,20	0,43	-0,33	-	-	-	-	-	-
Standartizuoti gamtos mokslų testo taškai	-	-	-	-	-	-	0,84	0,10	-0,54
Standartizuoti socialinių mokslų testo taškai	-	-	-	-	-	-	0,43	0,04	-0,83

Akcentuojant mokinių mokymosi pasiekimus pastebėtina, kad jie aukštesni nei šalies virkis, tačiau žemesni nei Kauno miesto savivaldybės vidurkis. 2016 – 2018 metų laikotarpiu žemiausi rezultatai stebėti pagrindinio ugdymo programoje, taigi dauguma ugdymo kokybės gerinimo iniciatyvų sietinos su pagrindinio ugdymo rezultatų kokybe. Pagrindinio ugdymo rodikliai 6 ir 8 klasėse gerėja. Stebima pažanga siejama su besikeičiančia mokymo metodika, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimu, pozityviais mokytojų kompetencijos ir profesionalumo pokyčiais. Kita vertus, mokyklos pasiekimai nesiekia Kauno miesto savivaldybės vidurkio ir tai yra esminis iššūkis 2019 – 2021 metų laikotarpiui.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Mokykla patikėjimo teise valdo Kauno miesto savivaldybės perduotą turtą – pastatus Demokratų g. 36 ir A. Stulginskio g. 61. Nuo 2019 m. rugsėjo mėnesio planuojama ugdymą organizuoti tik Demokratų g. 36 esančiame pastate, tokiu būdu užtikrinant geresnes ugdymosi sąlygas ir ugdymo(si) kokybę visiems mokykloje besimokantiems mokiniams. Pastatas Demokratų g. renovuotas apšiltinant sienas ir cokolį, pakeičiant lankus, atliekant kapitalinį vandentiekio ir kanalizacijos sistemos remontą, atliekant kapitalinį labiausiai susidėvėjusios stogo dalies remontą. Bendras pastato plotas – 8393 m² iš jų klasių kambarių plotas 4280 m². Vienam mokiniui tenka 12 m² bendro ploto bei 6 m² klasių ploto.

Mokykloje veikia penkios ikimokyklinio ugdymo ir keturios priešmokyklinio ugdymo grupės. Atliktas patalpų kapitalinis remontas pritaikant mokyklos patalpas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais sukurtos jaukios, vaiko poreikius atliepiančios ugdymosi aplinkos, kurios nuolat turtinamos šiuolaikiškomis, kompetencijas ugdančiomis ugdymo priemonėmis.

Mokykloje kuriama šiuolaikiška, funkcionali, edukacinė aplinka, pritaikyta aktyviam mokinių ugdymui(si). Klasėse atliktas remontas pakeičiant grindis, apšvietimą, atnaujinant sienas ir baldus, įrengti roletai. Sukurtos jaukios, modernios mokymosi aplinkos. Klasių kabinetai aprūpinti kompiuterine technika, daugialypės terpės projektoriais (arba interaktyviomis lentomis), skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. Panaudojant MK bei projektines lėšas įrengtos penkios planšetinių kompiuterių klasės bei du informatikos kabinetai. Mokymuisi naudojami atviros prieigos šaltiniai internete, skaitmeninės mokymo(si) priemonės, ugdymuisi skirtos taikomosios programos, Office365 aplinka. Dalyje pastato veikia belaidis internetas (wi-fi), jo tinklą planuojama plėsti. Visame pastate veikia laidinis internetas. Suremontuoti, moderniai įrengti gamtos mokslų kabinetai.

Mokykla ugdymo reikmėms naudoja didžiąją ir dvi mažąsias sporto sales. Visos salės suremontuotos, aprūpintos kūno kultūrai skirtomis mokymo priemonėmis. Jose sportuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokiniai. Popamokiniu laiku, jei nevyksta neformaliojo švietimo užsiėmimai, salės nuomojamos sporto mokykloms, kurių organizuojamas veiklas lanko mokyklos mokiniai.

Dalyvaujant Kauno miesto savivaldybės inicijuotame projekte, skirtame sveikos mitybos kultūros formavimui. 2018 m. atliktas kapitalinis valgyklos virtuvės remontas bei įsigyta maisto ruošimo įranga. Dėka remonto ruošiamas kokybiškesnis ir skanesnis maistas, daugėja valgykloje pietus valgančių mokinių.

Suremontuota dalis bendro naudojimo patalpų: prasčiausios būklės tualetai, nesaugūs mokiniams laiptai, perdažytos koridorių sienos. Sukurta poilsio zona mokiniams ir dvi aktyvaus judėjimo erdvės, skirtos fiziškai aktyviai veiklai pertraukų metu.

Ugdymosi aplinkos atitinka higienos normas: yra galiojantis Leidimas – higienos pasas išduotas 2018-11-26, Nr. (2-11 14.2.1) LHP – 3417 (Ugdymo veikla: ikimokyklinio ugdymo veikla, bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla).

Tolesniam pastato būklės gerinimui būtina užbaigti stogo renovacijos darbus, pakeisti avarinės būklės elektros sistemą bei suremontuoti likusius tualetus. Taip pat reikalingas vidaus laiptinių remontas, kuris leis ne tik kurti jaukią ir estetišką aplinką, bet ir užtikrinti mokinių saugumą. Koridoriuose bei fojė reikia sukurti daugiau poilsio bei aktyvaus laisvalaikio erdvių, nes esamos netenkina 500 pastate besimokančių mokinių poreikių. Mokyklai įgyvendinant Visos dienos mokyklos modelį reikalingas patalpų pritaikymas ne tik ugdymui(si), bet ir bendravimui, poilsiui, aktyviam laisvalaikiui žaidžiant judrius žaidimus.

Mokyklos sporto aikštynas bei šalia esančios aikštelės yra nusidėvėjusios ir nesaugios. Šalia mokyklos yra atnaujinta krepšinio aikštelė minkšta danga, tačiau ji yra nedidelė ir netenkina gausios bendruomenės poreikių. Mokyklos stadiono bei bėgimo takelių danga nusidėvėjusi, nepatraukli mokiniams. Šiltuoju metų laiku sportuojant stadione pasitaiko traumų dėl nelygios, slidžios dangos. Nėra tinkamų naudoti lauko treniruoklių, aikštelių riedlentėms ir riedučiams, kas būtų labai patrauklu mokiniams ir skatintų jų judėjimo įpročius popamokiniu laiku. Dėl sporto aikštyno nusidėvėjimo dauguma kūno kultūros pamokų bei renginių organizuojama salėse, kurios yra suremontuotos ir aprūpintos reikiamomis priemonėmis. Mokyklos kieme esančios supynės ir kitas lauko žaidimams skirtas inventorių yra skirtas ikimokyklinio ugdymo programos vaikams, jo labai trūksta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams. Jie pageidautų daugiau sūpynių, laipynių ir kitos aktyviems žaidimams skirtos įrangos. Šiltuoju metų laiku pamokos būtų turiningesnės, jei mokytojai galėtų jas organizuoti lauko klasėse. Dalinai tam naudojamas vidinis kiemelis, tačiau aplinka nepritaikyta ugdymo(si) veikloms.

2017 metais išklotas naujas asfaltas šalia mokyklos esančiose aikštelėse su asfalto danga. Aikštelės su trinkelėmis danga renovuotos dalinai, liko apie 1000 m² avarinės būklės trinkelės dangos: nusidėvėjusios, skilusios, nelygios trinkelės neretai tampa traumų priežastimi jaunesniems mokiniams bėgiojant šalia mokyklos.

Tolesnis įstaigos materialinio aprūpinimo didinimas siejamas su:

1. Nuolatinio kompiuterinės technikos atnaujinimu ir belaidžio interneto ryšio plėtimu, užtikrinant sklandų ir turiningą mokymąsi virtualioje aplinkoje, naudojant skaitmenines mokymo priemones.
2. Bendrojo naudojimo patalpų remontu sukuriant poilsio ir aktyvaus judėjimo erdves ir pritaikant patalpas Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimui.
3. Mokyklos sporto aikštyno renovacija sukuriant sąlygas turiningam sportavimui lauke kūno kultūros pamokų metu bei savarankiškam mokinių, kitų bendruomenės atstovų, sportavimui popamokiniu laiku.
4. Šalia mokyklos esančių aikštelių, kitų erdvių atnaujinimu ir pritaikymu ugdymosi lauke poreikiams tenkinti.

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirma dalis užtikrina ugdymo tęstinumą nuo 3 iki 14 metų ir didina mokyklos patrauklumą vietos bendruomenėje bei mieste. 	<p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymo metodika yra orientuota į aukštesnių gebėjimų mokinius. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, siūlomos popamokinės konsultacijos. Dėl šios sistemos dalis mokinių jaučiasi diskriminuojami ir pageidauja labiau jų gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Pagalbos mokiniui sistema, apimanti pagalbą pamokoje ir popamokinių konsultacijų metu motyvuoja mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir siekti aukštesnių pasiekimų. • Aktyviai vykdoma projektinė veikla mokykloje prisideda prie mokytojų kompetencijos ir profesionalumo ugdymo(si) bei novatoriškų mokymo metodų taikymo, o tai padeda gerinti mokinių rezultatus. • Dalyvavimas programoje „Microsoft mokykla“ suteikia ugdymo turiniui savitumo bruožų. Mokiniai išsiugdo ne tik dalykines kompetencijas bet ir XXI a. gebėjimus. • Programos „Mąstymo mokykla“ įgyvendinimas ir į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą orientuoti mokymo(si) metodai didina mokyklos patrauklumą gabiems mokiniams bei leidžia tenkinti jų poreikius. • Socialinių ir emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas prisideda prie saugios ir motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimo mokykloje. • Dalyvavimas Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinime sudaro sąlygas socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje. Tai didina mokyklos patrauklumą ir prisideda prie rezultatų gerėjimo. • Ilgalaikio turto ir ugdymosi aplinkų atnaujinimo programos įgyvendinimas leido sukurti jaukias mokymosi aplinkas, aprūpintas šiuolaikinėmis technologijomis ir skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. 	<p>atliepančios ugdymo metodikos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silpnėsių gebėjimų mokiniai, besimokantys patenkinamo ir pagrindinio lygio įvertinimais, nurodo, kad mokymosi pamokoje ir namų darbų krūvis yra per didelis. Savo ruožtu tai provokuoja stresą, mažina mokymosi motyvaciją. • Ne visi elgesio ir emocijų sunkumų bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai sulaukia mokytojo padėjėjo bei švietimo pagalbos specialistų pagalbos. Netinkamai tenkinami specialieji ugdymosi poreikiai provokuoja drausmės pamokoje problemas. Mokytojai ne visuomet sulaukia savalaikės pagalbos. • Aktyviųjų pertraukų metu mokiniai skatinami naudotis aktyviam judėjimui sukurtomis erdvėmis, tačiau jų yra per mažai ir jos netenkina pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių poreikių. Dalis jaunesnio amžiaus mokinių tiesiog bėgioja koridoriais, taip keldami pavojų savo gerovei ir nusižengdami mokinių elgesio taisyklėms. • Mokykloje išryškėja elektroninių cigarečių naudojimo problema. Tai rodo, kad taikomo žalingų įpročių prevencijos programos yra nepakankamai veiksmingos ugdant mokinių savimonę bei sveikos gyvensenos įgūdžius. • Dalis mokykloje organizuojamų renginių yra įgyvendinama paskaitos metodu, neatitinkančius šiuolaikinių mokinių poreikių ir interesų.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas projektinėje veikloje pritraukiant projektines lėšas, kurios panaudojamos ugdymo(si) aplinkų modernizavimui, aktyvaus judėjimo ir poilsio zonų įrengimui. • Tolimesnis į STEAM orientuoto ugdymo plėtojimas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir organizuojant dalį ugdymo veiklų už mokyklos ribų. • Ugdymo karjerai programos peržiūrėjimas ir atnaujinimas, akcentuojant savęs ir savo interesų pažinimo svarbą tolesnio mokymosi ir karjeros planavimui. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitose Kauno miesto savivaldybės mokykloje Geros mokyklos bruožai yra stipriau išreikšti. Viešai komunikuojant kuriose mokyklose Geros mokyklos bruožų raiška stipriausia, mokykla gali tapti mažiau patraukli dalies mokinių tėvams. • Dėl ribotų lėšų švietimo pagalbai ne visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gauna reikiamą švietimo pagalbą. Tai neigiamai įtakoja mokinių pasiekimus bei mokyklos įvaizdį dalies tėvų tarpe. • Mokykla veikia dviejuose pastatuose. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. planuojama ugdymą organizuoti tik Demokratų g. 36 esančiame

<ul style="list-style-type: none"> • Tikslinių priemonių, orientuotų į mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą, įgyvendinimas, prisidedantis prie saugios ir motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimo. • Bendradarbiavimas su kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis perimant gerą patirtį dėl kurios gerėjo mokinių pasiekimai ir kiti mokyklos rezultatai. • Aktyvesnis mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje, mokyklos veiklos žinomumo didinimas ir patrauklumo komunikavimas. 	<p>pastate. Tai gali sąlygoti mokyklos nepatrauklumą toliau gyvenantiems mokiniams ir mokinių skaičiaus mažėjimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinat visos dienos mokyklos modelį bendruomenė jaučia poreikį įvairioms ugdymo, švietimo pagalbos, kultūrinėms, sveikatos ugdymo, socialinėms ir kitoms paslaugoms, tačiau nėra išspręstas šių paslaugų finansavimo klausimas.
--	--

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Mokykla, kurioje (pa)siekiami kiekvieno mokinio pažangos, viršijančios pradinį jo pasiekimų lygį bei su ekonominiu ir kultūriniu mokinio šeimos kontekstu siejamus lūkesčius. Tai mokykla, kurioje mokiniai pasiekia geriausių rezultatų pagal savo prigimtinius gebėjimus ir tobulėja visais vystymosi ir raidos aspektais.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Organizuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimą, teikti neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, sudaryti sąlygas vietos bendruomenei reikalingoms kultūros, socialinėms ir kitoms paslaugoms teikti.

Teikti kokybišką ir ugdytinių poreikius atitinkantį ugdymą, kurio dėka mokykla įgyvendinama geros mokyklos misija - geri ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys.

Ugdant dorinę ir pilietinę kultūrą išauginti savarankišką, laisvą, į dorines demokratines vertybes orientuotą asmenį, gebantį kurti darnius tarpasmeninius santykius ir konstruktyviai vertinti, projektuoti, keisti visuomenės gyvenimą ir keistis pačiam.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokykla kaip bendruomenėje, kurioje mokiniai, mokytojai, vadovai ir kitas personalas priima sprendimus vadovaudamiesi vertybinėmis nuostatomis:

- Kūrybiškumo, novacijų ir lankstumo vertybės atsiskleidžia ugdymo procese, pamokoje, konsultacijose, projektinėje veikloje, neformaliojo ugdymo veikloje. Mokytojai taiko novacijas, optimaliai išnaudoja IKT ir kitų mokymo priemonių teikiamas galimybes, tenkina mokinių ugdymosi poreikius, reflektuodami jų individualios pažangos siekinius ir padėdami priimti atsakomybę už savo mokymąsi.

- Atsakomybės, pasitikėjimo ir socialinio įsitraukimo vertybės atsiskleidžia mokinių tarpusavio santykiuose, jų kasdieniame bendravime, požiūryje į mokytojus ir santykiuose su jais. Konstruktivus ir partneriškas dialogas padeda mokiniams būti lyderiais mokymosi ir kitose veiklose, aktyviai dalyvauti mokyklos savivaldoje ir ugdytis XXI a. kompetencijas.
- Pasidalintoji lyderystė, komandinis darbas ir bendradarbiavimas atsiskleidžia vadovų santykiuose su personalu ir mokiniais. Ugdoma lyderystės ir inovacijų kultūra, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi įgalintas inicijuoti pokyčius, prisidėti sprendžiant problemas, kurti naujas tradicijas.

VII SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

Siekiant mokyklos vizijos, suformuluoti švietimo įstaigos veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės.

Pirmojo tikslo, tobulinti pradinio ir pagrindinio ugdymo kokybę orientuojantis į aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų ugdymą, įgyvendinimas siejamas su mokyklos patrauklumo didinimu bei su juo susijusiais strateginio planavimo sistemoje esančiais rodikliais (t.y. mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo klasėse, įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis, užsieniečių ir / ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje skaičius). Planuojant pirmojo strateginio tikslo realizavimo priemones akcentuojama mokinio individuali pažanga bei jos prielaidos. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas 2019 – 2021 metų laikotarpiu keisis daugiau dėmesio teikiant mokinio individualios pažangos stebėjimui ir pažangą skatinančių mokymo metodų įgyvendinimui.

Antrasis strateginis tikslas, kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką tobulinant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, siejamas su mokinių saugumo užtikrinimu ir mokymosi kultūros formavimu mokykloje. Planuojamos priemonės orientuotos į darželio (t.y. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų) patrauklumo didinimą, bei su juo susijusiais strateginio planavimo sistemoje esančiais rodikliais (t.y. vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėse, vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėse, lankytojų dienų dalis darželio grupėse, skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą taikančių pedagoginių darbuotojų dalis, vaiko pažangos stebėsenos rezultatų perdavimo kitos pakopos ugdymo specialistams dalis). Ugdytinių saugumo didinimas siejamas su savalaikiu ir vaikų / mokinių poreikius atitinkančia švietimo pagalba bei socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymu. Jas įgyvendinus tikimasis pasiekti strateginio planavimo sistemoje numatytus rodiklius (t.y. vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis, vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui, patyčių situacijos mokykloje rodiklis).

Trečiasis strateginis tikslas, plėtoti popamokinio užimtumo pasiūlą skatinant kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, siejamas su visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimu, apimant mokinių užimtumą, neformaliojo ugdymo pasiūlą bei pagalbą mokantis. neformaliojo vaikų švietimo įvairovė ir kokybė yra labai svarbi visos dienos mokyklos dalis, taigi kuriant ir įgyvendinant visos dienos mokyklos modelį taiki planuojamų priemonių įgyvendinimas siejamas su strateginio planavimo sistemoje esančių rodiklių įgyvendinimu (t.y. mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis, nuo bendro jų skaičiaus įstaigoje, dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programoje, įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius, gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis, neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis).

Ketvirtasis strateginis tikslas, atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje, siejamas su ugdymo aplinkų atnaujinimu bei mokyklos teritorijos, sporto aikštyno tvarkymu. Įgyvendinus numatytas priemones bus pasiektas strateginio planavimo sistemoje esantis rodiklis „atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto“.

Tikslai, uždaviniai ir priemonės yra pateikiami strategijos realizavimo priemonių plane bei strateginio plano priede. Priemonių įgyvendinimui reikalingų asignavimų projektas pateikiamas septintojoje lentelėje.

7 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	814117	926312	931500	1043280	1545609
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	735054	845312	850500	960780	1462609
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	79063	81000	81000	82500	83000
Valstybės biudžeto lėšos	1028615	1131480	1150007	1380008	1559409
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	1028615	1131480	1150007	1380008	1559409
Europos socialinio fondo lėšos įgyvendinant projektą „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos naudojimas gerinant matematikos dalyko pasiekimus (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0080)	80679,66	1855,80	1855,80	0	0

Erasmus+ strateginių partnerystės projektas „Parsifal, the legend researcher“	8816	15500	16000	5854	0
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) gražinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	5595	3000	4000	4500	5000
Tėvų parama	4969	3000	3500	4000	4000
IŠ VISO:	1942792	2081148	2106863	2437642	3114018
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	79063	81000	81000	82500	83000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	5000	8400	8700	8700	9000

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – tobulinti pradinio ir pagrindinio ugdymo kokybę orientuojantis į aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų ugdymą								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų ugdymą ir reflekyvaus mokymosi strategijas	Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės užtikrinimas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose	D.Micienė V.Milašiūnaitė J.Morkūnienė	Mokyklos patrauklumas įvairių gebėjimų ir interesų mokiniams vietos bendruomenėje ir Kauno mieste	MK lėšos	<i>Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vnt)</i>	23	23	23
					<i>Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)</i>	9,5	9,5	9,5
					<i>Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vnt)</i>	3	4	5
					Specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (vnt)	61	65	70
	Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo programos „Mąstymo mokykla“ įgyvendinimas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose	D.Micienė V.Milašiūnaitė J.Morkūnienė	Mokinių pasiekimų gerėjimas (vertinant pagal NMPP)	MK lėšos	Standartizuoti 4 kl. testo taškai (pokytis)	0,01	0,01	0,01
					Standartizuoti 6 kl. testo taškai (pokytis)	0,01	0,01	0,01
					Standartizuoti 8 kl. testo taškai (pokytis)	0,01	0,01	0,01
	Į STEAM orientuoto ugdymo	D.Micienė V.Milašiūnaitė	Tikslųjų ir gamtos mokslų pasiekimų	MK lėšos	Integruoto gamtos mokslų kurso	130	200	250

	įgyvendinimas	J.Morkūnienė	gerėjimas		programos išbandyme dalyvaujančių mokinių skaičius (vnt)			
					Integruoto gamtos mokslų kurso programos išbandyme dalyvaujančių mokytojų skaičius (vnt)	1	2	3
					Daugiau nei 1 pamokos trukmės STEAM veiklų skaičius	20	25	30
	Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos įgyvendinimas	D.Micienė V.Milašiūnaitė J.Morkūnienė	Tobulinama individualios pažangos stebėjimo sistema leis veiksmingiau ugdyti mokinių mokėjimo kompetenciją	MK lėšos	Mokėjimo mokytiis rodiklis 4 kl. (pokytis)	0,01	0,01	0,01
Mokėjimo mokytiis rodiklis 6 kl. (pokytis)					0,01	0,01	0,01	
Mokėjimo mokytiis rodiklis 8 kl. (pokytis)					0,01	0,01	0,01	
Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemoje dalyvaujančių pagrindinio ugdymo mokinių dalis (procentais)					60	70	80	
Vystyti projektinę veiklą, orientuotą į novatoriškų mokymo metodų diegimą.	Erasmus+ projektų įgyvendinimas	D.Lapėnienė	Mokytojai plėtos kompetenciją ir išbandys novatoriškus darbo	Erasmus+ projektų lėšos	Projektų skaičius (vnt)	3	3	3
					Įtrauktų mokinių skaičius (vnt)	200	300	400

			metodus.		Įtrauktų mokytojų skaičius (vnt)	10	12	15
	Iš Europos sąjungos bendrai finansuojamų projektų skaičius	D.Lapėnienė		ES struktūrinių fondų lėšos	Projektų skaičius (vnt)	1	2	2
					Įtrauktų mokinių skaičius (vnt)	100	200	200
					Įtrauktų mokytojų skaičius (vnt)	3	6	6
	Kartu su socialiniais partneriais mokykloje įgyvendintų projektų skaičius	V.Milašiūnaitė		MK ir socialinių partnerių lėšos	Projektų skaičius (vnt)	3	4	5
					Įtrauktų mokinių skaičius (vnt)	100	150	200
					Įtrauktų mokytojų skaičius (vnt)	5	10	15
Tęsti programos „Microsoft mokykla“ įgyvendinimą, integruojant IKT į dalykų mokymą.	Office365 įrankių naudojimas ugdymui(si)	V.Milašiūnaitė	Mokymasis virtualioje aplinkoje, panaudojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius	MK lėšos	Office365 įrankius mokymui aktyviai taikančių mokytojų dalis (procentais)	60	65	70
	Kvalifikacijos tobulinimas ir dalijimasis patirtimi Microsoft mokytojų tinkle	V.Milašiūnaitė	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, perimant geriausias IKT taikymo mokymui idėjas iš viso pasaulio		Microsoft švietimo technologijų eksperto pažymėjimą įgijusių mokytojų skaičius (vnt)	10	11	12
	Integruoti projektai, kurių viena iš dalių – Skype pamoka	G.Grėsius	XXI a. kompetencijų ugdymas apimantis įvairių interesų ir gebėjimų mokinius		Tarptautinių pamokų, organizuotų naudojant Skype skaičius (vnt)	4	5	6

2 tikslas – kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką tobulinant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)
------------	-----------------------	------------	------------------------------------	---	--

					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Geros pradžios metodikos taikymas užtikrinant kokybišką ir į vaiko poreikius orientuotą ugdymą	J.Morkūnienė	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų patrauklumas vietos bendruomenės ir Kauno miesto vaikams.	MK lėšos	<i>Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)</i>	20	22	22
					<i>Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)</i>	17	18	18
			Sėkminga vaikų adaptacija grupėje ir motyvacija lankyti darželį		<i>Lankytų dienų dalis darželio grupėse (procentais)</i>	65	70	70
Vaiko pažangos planavimo ir pasiekimų vertinimo sistemos įgyvendinimas	J.Morkūnienė	Auklėtojos sistemingai planuoja ir vertina vaikų ugdymosi pažangą. Stebėsenos rezultatai susisteminami ir perduodami kitos pakopos ugdymo specialistams.	MK lėšos	<i>Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)</i>	100	100	100	
				<i>Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)</i>	100	100	100	
Ikimokyklinio ugdymo turinio tobulinimas orientuojantis į socialinių ir	J.Morkūnienė	Užtikrinamas vaikų saugumas, vykdoma socialinių ir emocinių sunkumų prevencija ir korekcija	MK lėšos	Mokymuose dalyvavusių pedagogų dalis (procentais)	80	80	80	
				Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo	100	100	100	

	emocinių kompetencijų ugdymą				metodiką taikančių pedagogų dalis (procentais)				
Plėtoti švietimo pagalbos būdų įvairovę, teikiant savalaikę ir į vaikų / mokinių poreikius orientuotą švietimo pagalbą	Užtikrinti švietimo pagalbos kokybę ir prieinamumą	D.Micienė V.Milašiūnaitė J.Morkūnienė	Užtikrinama savalaikė pagalba ugdytiniams iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų	MK lėšos	<i>Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)</i>	20	20	20	
					<i>Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.</i>	18,2	18	18	
					<i>Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)</i>	18	18	18	
	Užtikrinti smurto ir patyčių prevenciją, intervenciją ir korekciją	D.Micienė V.Milašiūnaitė J.Morkūnienė	Kuriama saugi ir motyvuojanti aplinka, kuriai būdinga mokymosi kultūra	MK lėšos	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 4 kl. (pokytis)	0,01	0,01	0,01	
					<i>Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 6 kl. (pokytis)</i>	0,01	0,01	0,01	
					Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 8 kl. (pokytis)	0,01	0,01	0,01	
					MK lėšos	Mokyklos klimato rodiklis 4 kl. (pokytis)	0,01	0,01	0,01
						Savijautos mokykloje rodiklis 6 kl. (pokytis)	0,01	0,01	0,01
						Mokyklos kultūros rodiklis 8 kl. (pokytis)	0,01	0,01	0,01
Įgyvendinti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programas	D.Micienė J.Morkūnienė								

3 tikslas – plėtoti popamokinio užimtumo pasiūlą skatinant kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymąsi

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)
------------	-----------------------	------------	------------------------------------	---	--

					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Stiprinti neformaliojo ugdymo kokybę orientuojantis į mokinių poreikius.	Užtikrinti neformaliojo švietimo programų įvairovę ir atitiktį mokinių poreikiams	D.Micienė	Neformaliojo ugdymo patrauklumo didinimas	MK lėšos	<i>Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)</i>	81	82	83
					<i>Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)</i>	577	600	600
					<i>Igyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)</i>	29	30	30
Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, sudarant galimybes lankyti įvairių krypčių neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokyklos patalpose.	D.Micienė J.Morkūnienė	Sąlygų nuosekliai ir kryptingam tam tikrų gebėjimų ugdymuisi (pvz. lankant meno ar sporto mokyklas) sudarymas	NVŠ bei tėvų lėšos	<i>Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)</i>	40	45	50	
				<i>Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)</i>	60	65	65	
				Socialinių partnerių mokyklos patalpose teikiamomis neformaliojo švietimo galimybėmis pasinaudojančių	70	75	80	

					vaikų dalis (procentais)			
Įgyvendinti „Visos dienos mokyklos“ programą, užtikrinant kokybišką popamokinį užimtumą visiems pageidaujantiems pradinį klasių mokiniams.	Įgyvendinti Visos dienos mokyklos modelį pradiniam ugdyme	J.Morkūnienė	Sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje sudarymas	MK ir SPPC projekto lėšos	Mokinių, dalyvaujančių visos dienos mokyklos modeli išbandyme, skaičius (vnt)	55	85	100
					Visos dienos mokyklos veikloje dalyvaujančių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, dalis (procentais)	50	60	70
					Socialinių partnerių, prisidedančių prie visos dienos mokyklos veiklos organizavimo skaičius (vnt)	5	6	7
Užtikrinti savalaikę pedagoginę pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams	D.Micienė J.Morkūnienė	Savalaikė pedagoginė pagalba mokiniams, kurie nespėja mokyti pamokos tempu, turi mokymosi sunkumų ar specialiųjų ugdymosi poreikių	MK lėšos	Ilgalaikes konsultacijas lankančių mokinių dalis pradinio ugdymo programoje (procentais)	50	55	55	
				Ilgalaikes konsultacijas lankančių mokinių dalis pagrindinio ugdymo programoje (procentais)	70	70	70	
Organizuoti „namų darbų klubą“ mokiniams, kurie dėl	D.Micienė V.Milašiūnaitė	Mokytojo padėjėjo pagalba mokiniams, kurie nesugeba	MK ir SPPC projekto lėšos	Namų darbų klubą reguliariai lankančių mokinių skaičius	20	25	30	

	turimų specialiųjų ugdymosi poreikių ar nepalankios socialinės aplinkos įtakos negali atlikti namų darbų užduočių namuose		savarankiškai atlikti namų darbų užduočių arba neturi tam sąlygų namuose		(vnt)			
					Namų darbų klubą reguliariai lankančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (vnt)	5	8	10
					Namų darbų klubą reguliariai lankančių mokinių, gyvenančių socialinės rizikos šeimose, skaičius (vnt)	20	25	30

4 tikslas – atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Parengti ir įgyvendinti mokyklos sporto aikštynų renovacijos projektą.	Sporto aikštynų renovacijos projekto parengimas	J.Vencloviėnė	Parengtas sporto aikštynų renovacijos projektas	Savivaldybės lėšos 30000 Eur.	Atnaujintų lauko aplinkų dalis (procentais)	5	30	70
	Sporto aikštynų renovacija (14300 m ²)	J.Vencloviėnė	Renovuoti sporto aikštynai	Savivaldybės lėšos 250000 Eur.				

Sutvarkyti lauko aplinkas, kuriant augias ir mokiniams patrauklias ugdymo(si) erdves lauke	Pavėsinių įrengimas	J.Vencloviene	Įrengtos 4 pavėsinės	Savivaldybės lėšos 800 Eur.				
	Nukirsti (nugenėti) pertekliniai medžiai sporto aikštyne	J.Vencloviene	Nukirsta 45 medžiai	Savivaldybės lėšos 6500 Eur.				
	Įrengta minkšta danga po vaikų žaidimų įrenginiais (200 m ²)	J.Vencloviene	Įrengta minkšta danga po vaikų žaidimų įrenginiais	Savivaldybės lėšos 10000 Eur.				
	Įrengta vaikų žaidimų aikštelė su minkšta danga (100 m ²)	J.Vencloviene	Įrengta vaikų žaidimų aikštelė su minkšta danga	Savivaldybės lėšos 4000 Eur.				
	Atnaujintos trinkelės šalia pastato (1000 m ²)	J.Vencloviene	Atnaujintos trinkelės šalia pastato	Savivaldybės lėšos 40000 Eur.				
Užbaigti stogo dangos keitimo darbus	Stogo su apšiltinimu įrengimas	J.Vencloviene	Užbaigti stogo apšiltinimo darbai (1100 m ²)	Savivaldybės lėšos 77000 Eur	Pakeista stogo dangos dalis nuo bendro stogo ploto (procentais)	60	60	100
Atnaujinti mokyklos ugdymosi aplinkas, skatinant mokinius aktyviai ir kūrybingai leisti laiką pertraukų ir popamokiniu laiku	Laiptinių remontas	J.Vencloviene	Suremontuota B ir D korpusų laiptinės (572 m ² laiptų pakopų ir laiptų turėklų)	Savivaldybės lėšos 7000 Eur	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	85	90	95
	Lauko durų keitimas	J.Vencloviene	Pakeistos nusidėvėjusios lauko durys (15m ²)	Savivaldybės lėšos 6000 Eur				
	Koridorių ir laiptinių remontas	J.Vencloviene	Sukurta estetiška ir funkcionali aplinka koridoriuose (600m ²)	Savivaldybės lėšos 20400 Eur				

	B ir D korpuso WC remontas	J.Vencloviene	Atnaujinti mokinių ir mokytojų tualetai (137 m ²)	Savivaldybės lėšos 72100 Eur				
	Persirengimo kambarių remontas (su dušais ir WC)	J.Vencloviene	Estetiški berniukų ir mergaičių persirengimo kambariai (56 m ²)	Savivaldybės lėšos 36200 Eur				
Šildymo sistemos renovacija	Atnaujinti šildymo sistemos vamzdyną	J.Vencloviene	Renovuota, ekonomiška šildymo sistema	Savivaldybės lėšos 450700 Eur	Atnaujinta šildymo sistemos dalis (procentais)	4	4	100
	Pakeisti šildymo prietaisus							
Elektrotechinės sistemos remontas	Atnaujinti apšvietimo sistemą (50 šviestuvų)	J.Vencloviene	Renovuota elektrotechinė sistema	Savivaldybės lėšos 40000 Eur	Atnaujinta elektrotechinės sistemos dalis (procentais)	10	10	100
	Pakeisti elektros instaliaciją (2000 m ²)							
	Pakeisti kištukinius lizdus (212 vnt)							

Direktorė
(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Dalia Lapėnienė
(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos
tarybos 2018 m. gruodžio 12 d.
posėdžio protokolu Nr. 1-6

priedas

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	-	-	-	-
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	-	-	-	-
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	20	20	22	22
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	17	17	18	18
Lankyčių dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	-	-	-	-
Lankyčių dienų dalis darželio grupėse (procentais)	65	65	70	70
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	20	20	20	20
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	18,2	18,2	18	18
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	18	18	18	18

Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	100	100	100	100
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	100	100	100	100
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	23	23	23	23
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	70	70	70	70
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	100	100	100	100
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	0	0	-	-
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)	-	-	-	-
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	10	10	10	10
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	85	85	90	95
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)	9,5	9,5	9,5	9,5
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)	3	3	4	5
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	81	81	82	83
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	40	40	45	50
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	577	577	600	600

Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	29	29	30	30
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	40	60	65	65
