

KAUNO JONO IR PETRO VILEIŠIŲ MOKYKLOS DIREKTORĖS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIOS LAPĖNIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 d. Nr. 35-12-44
(data)

Kaunas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. veikla buvo orientuota į 2019 – 2021 m. mokyklos strateginio plano ir 2021 m. veiklos plano tikslų realizavimą bei 2020 m. mokyklos veiklos įsivertinimo tobulintinų rodiklių įgyvendinimą didinant ugdymo proceso veiksmingumą bei kompetencijų plėtojimą per projektines, tiriamąsias veiklas bei partnerystės tinklus. **Pirmasis 2019 – 2021 metų mokyklos strateginio plano tikslas:** 2019 – 2021 metais: tobulinti pradinio ir pagrindinio ugdymo kokybę orientuojantis į aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų ugdymą. 2021 metais realizuotos strateginiame ir veiklos plane numatytos pagrindinės priemonės:

1. *Įgyvendintas į STEAM orientuoto ugdymo planas.* Metų prioritetas – tarpdalykinės integracijos projektai, apimantys mokslinio tyrimo metodo taikymą, orientuoti į praktinių problemų sprendimą, šios įgyvendintos naujovės sudarė mokiniams galimybes naujesnėms strategijoms taikyti. Per metus 1-8 klasėse įgyvendinti 39 tarpdalykinės integracijos projektai, didžioji dalis (90%) sėkmingai įvykdyta nuotolinio ugdymo sąlygomis. Mokykloje tęsiamas Integruotas gamtos mokslų kursas 5 – 8 klasėms. 2021 m. birželį organizuota tradicinė projektinės veiklos savaitė, kurios metu visų 5 – 8 klasių mokiniai sėkmingai parengė ir pristatė STEAM projektus. Metų pradžioje, sausio-kovo mėn., užbaigtos, kurios patobulino mokytojų mokslinio tyrimo metodikos kompetenciją, Vytauto Didžiojo universiteto įgyvendinamo projekto „Plačios aprėpties universiteto plėtotė universitetų tinklo pertvarkos kontekste Nr. 09.3.1-ESFA-V-738-02-000“ „Inovatyvaus curriculum kūrimo ir įgyvendinimo gairės“ veiklos. Projekto metu sukurti rezultatai pristatyti VDU Švietimo akademijos organizuotoje tarptautinėje konferencijoje „Inovatyvaus curriculum kūrimas ir įgyvendinimas“, kuri vyko 2021 m. rugsėjo 21 d.

2. *Įgyvendintas IKT taikymo ugdymui planas.* Mokykla yra pasaulinio Microsoft mokyklų tinklo narė, pripažinta 2018 m. ir patvirtinta ir šiais, 2021 m. kaip gerosios patirties turinti mokykla (angl. Microsoft Showcase school), 8 mokytojai turi pripažintus Microsoft švietimo technologijų eksperto (angl. Microsoft Innovative Education Expert) vardus-sertifikatus. 100% mokytojų taiko Office365 įrankius (Forms ir OneNote) mokinio individualiai pažanga pamokoje stebėti ir fiksuoti (t.y. 30% daugiau nei 2020 metais), 80% mokytojų taiko įvairius kitokius IKT įrankius (pvz. ClassDojo, Quizlet, Liveworksheets, Kahoot, etc.) formuojamajam vertinimui (t.y. 46% daugiau nei 2020 metais). Metų bėgyje nuosekliai organizuoti mokymai mokytojas – mokytojui (kartą per mėnesį

mokytojai buvo įtraukiami į konkretaus IT įrankio mokymus ir tokiu būdu apimti 9 skirtingi įrankiai: Forms, Sway, OneNote, Teams Užduotys, ClassDojo, Liveworksheetsk, Geneally, Quizlet, EdPuzzle), sustiprinta mokytojų mentorystės ir kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo sistema. Organizuotos 7 Respublikinės bendradarbiavimo pamokos istorine tematika, siekiant stiprinti vertybines nuostatas pilietiškumo aspektu, į kurias kviesti kitų miesto ir šalies mokyklų mokiniai bei mokytojai. Remiantis sukaupta skaitmeninio ugdymo patirtimi parengta ir Kauno Švietimo inovacijų centre akredituota 40 akad. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programa „Microsoft Office 365 sprendimai nuotoliniam mokymui“. Programa realizuota vedant mokymus Klaipėdos raj. Kretingalės pagrindinės mokyklos, Kauno Vinco Kudirkos progimnazijos, Kauno J. ir P. Vileišių mokyklų komandoms. 2021 m. rugsėjį grįžus prie įprasto kontaktinio mokymosi, pagal poreikį įgyvendinamas hibridinis mokymasis: visos 1-8 klasės ne mažiau kaip savaitę ugdytos taikant hibridinį mokymą, 100% atvejų kai mokiniai turėjo izoliuotis namuose jiems užtikrintas hibridinis mokymas. Bendradarbiaujant su Kauno Švietimo inovacijų centru 2021-12-01 d. organizuotas gerosios patirties sklaidos metodinis renginys „Office 365 sprendimai: hibridinio mokymo galimybės“ bei skaitytas pranešimas UAB Microsoft Lietuva 2021-12-14 d. organizuotoje konferencijoje "Hibridinės pamokos: mokytojų pasidalinimas patirtimi ir patarimai". Taip pat, 2021-08-21 d. pasirašytas **Susitarimo memorandumas su UAB Microsoft Lietuva** dėl Potencialaus bendradarbiavimo srityse: Microsoft Showcase School ir Microsoft Educator programoje apmokant kitas mokyklas naudotis Microsoft produktais bei keliant Lietuvos mokytojų kompetencijas.

3. *Įgyvendinta Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka.* Parengtas ir realizuotas priemonių planas dėl mokinių mokymosi pažangos planavimo, mokymosi tikslų formulavimo bei pasiektų rezultatų įšivertinimo, įtraukiant tėvus, su jais bendradarbiaujant nuotoliniu būdu Teams aplinkoje kartą per pusmetį, nes besitęsianti pandemija kokybiškos veiklos nevaržo, o skatina atrasti inovatyvias formas. Parengta ir sėkmingai taikoma mokinio individualios pažangos pamokoje vertinimo ir įšivertinimo sistema, paremta Office365 Forms įrankio taikymu įšivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. Organizuojami virtualūs tėvų susirinkimai, tėvų dienos ir kitokie renginiai įtraukiantys į ugdymo procesą tėvus/ globėjus. Vasario, gegužės, rugsėjo ir gruodžio mėnesiais vyko virtualūs klasių tėvų susirinkimai, skirti mokymosi ypatumams ir mokinių pažangai aptarti. 2021 m. balandžio ir lapkričio mėnesiais organizuotos tėvų dienos, skirtos dalykų mokytojų, mokinių ir tėvų trišaliams pokalbiams. Pusmečių pabaigoje klasių auklėtojai organizavo trišalius pokalbius mokinyms – tėvai – auklėtojas skirtus mokinių individualios pažangos aptarimui. Dalyvaujant Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos organizuojamame projekte „Socialinis ir emocinis ugdymas“ organizuoti 5 psichologinio švietimo užsiėmimai tėvams. Gegužės mėnesį vykusios karjeros savaitės metu visi 5-8 klasių mokiniai dalyvavo tėvų vedamose nuotolinėse karjeros pamokose.

4. *Į projektinę veiklą įtraukiami visi ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniai.* Pasibaigus projekto „Žaidžiu. Kuriu. Dalinuosi“ (Nr. 09.2.1.-ESFA-K-728), finansuoto pagal priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo lavinimo veiklos tobulinimas“ veiklų įgyvendinimo laikotarpiui, pačios veiklos tęsiamos kaip naudingos ir inovatyvios. Projekto dėka mokykla aprūpinta inovatyviomis ugdymo priemonėmis STEAM ugdymui – „Coding express“ komplektu, kurį sudaro kaladėlės, virtuali erdvė ir ugdymo metodika. Gautos priemonės yra vienoje lavinamojoje erdvėje, taigi jomis naudojasi visų grupių vaikai. Pradinio ugdymo programos mokiniai aktyviai plėtojo STEAM kompetencijas. Pirmasis 2021 m. pusmetis buvo skirtas VDU inicijuotam projektui „Inovatyvaus curriculum kūrimo ir įgyvendinimo gairės“, (2020 m. gruodžio – 2021 m.

sausio mėn). 2021 m. gruodžio mėnesį įsijungėme į naują Nacionalinės šveitimo agentūros vykdomą projektą „STEAM veiklos tobulinimas“. Mokykla 2021 m. gruodžio mėn. atrinkta dalyvauti projekte „Meno teisės, mano pareigos!“, kuri įgyvendina Lietuvos gretutinių teisių asociacijos „Agata“ ir medijų edukacijos ir tyrimų centro „Meno avilys“ komanda. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais parengta paraiška ir laimėtas Erasmus+ strateginių partnerystės projektas „*BiMo: Bilingualism in Monolingual Contexts*“, 2021-08-21 d. Mokykla tęsia bendradarbiavimą su Lietuvos sporto universitetu dėl fizinio aktyvumo skatinimo ir dalyvauja projekte Nordplus „Šiaurės ir Baltijos šalių fiziniui aktyvumui skirta mokymosi aplinka“, mokykla priklauso Lietuvos Aktyviųjų mokyklų tinklui. Toliau taikoma „Mąstymo mokyklos“ metodika, orientuota į mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. Tęsimos inovatyvios veiklos, kurios prasidėjo kaip šalies arba tarptautiniai projektai: tai virtualios mokymosi aplinkos Office365 panaudojimas pasiekimų gerinimui, globalus švietimas, sveikatai palankių įgūdžių ugdymas, mokinių fizinio aktyvumo ugdymas, visos dienos mokyklos I modelio organizavimas.

5. *Atnaujinta itin gabių mokinių ugdymo programa*. Ji apima ne tik veiklos ir užduočių diferencijavimą pamokose, bet ir gabiems mokiniams skirtas neformaliojo ugdymo veiklas. Mokykloje sukurta itin gabių vaikų ugdymo programa pradėta įgyvendinti nuosekliai, t. y. 2021 – 2022 m.m. gabiems mokiniams skirtos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, susijusios su matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos ir gamtos mokslų dalykais. Vykdomas teminis mokymas, kuomet pusmečio bėgyje išanalizuojamos dvi temos, o temų analizė apima kontekstines pamokas, STEAM veiklas, virtualias ir realias išvykas į socialinių partnerių organizacijas. 2021 – 2022 m. į programą priimti pirmų ir penktų klasių mokiniai, kartą per savaitę jie dalyvauja 2 val. trukmės veikloje. 2022 – 2023 m.m. numatytas programos aprėpties plėtojimas iki 8 klasės.

Antrasis ir trečiasis strateginiai veiklos tikslas 2019 – 2021 metams: plėtoti popamokinio užimtumo pasiūlą skatinant kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą bei kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką tobulinant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Per 2021 metus realizuotos strateginiame ir veiklos plane numatytos priemonės:

1. Į nuoseklų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą įtraukti visi ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai. Ikimokyklinukų (101 vaikas) socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui naudojama emocinio intelekto ugdymo programa Kimochis ir priemonės. Priešmokyklinukai (73 vaikai) bei visi 1 – 8 klasių mokiniai dalyvauja Lions Quest programose „Laikas kartu“ bei „Paauglystės kryžkelės“. Bendradarbiaujant su VŠĮ eMundus nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. asocijuoto partnerio teisėmis įgyvendinamas Erasmus+ projektas „Socio-emotional capacity building in primary education (PS.smile)“, kurio metu mokytojai išbando integruojamąją socialinio ir emocinio ugdymo metodiką pradinėse klasėse.

2021 m. pirmąjį pusmetį bendradarbiaujant su Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla įgyvendintas Kauno miesto savivaldybės inicijuotas projektas „Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“, skirtas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui bei klasių mikroklimato gerinimui. Atliktas mikroklimato tyrimas atskleidė, jog vyrauja pozityvus mikroklimatas. Bendradarbiaujat su Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacija skaitytas **pranešimas LR Seime** „Nuoseklus SEU diegimo mokykloje iššūkiai“, 2021m. gegužės mėn. 11 d. bei pranešimas **forume Skandinavijos dienos Kaune 2021** tema „Mokykla be patyčių: Skandinavijos šalių ir Kauno miesto mokyklų patirtis“ ir tarptautiniame LSU organizuotame Skandinavijos šalių forume „Creating physical activity promoting environment“, 2021-11-09 d.

2. 2021 m. rudenį tęsiamas Visos dienos mokyklos I modelio bei neformaliojo ugdymo veiklų įgyvendinimas. Laikantis OV sprendimų pirmąjį pusmetį veiklos vyko tik nuotoliniu būdu, grįžimas į įprastą kontaktinį mokymąsi įvyko sklandžiai ir 2021 – 2022 m. m. veikia dvi VDM grupės (Iš viso 50 pradinių kl. mokinių), skirtos socialiai pažeidžiamose šeimose augančių šeimų vaikams. Kiti mokiniai (22 mokiniai), tėvų pageidavimu, lanko pailgintą dienos grupę. 66% mokinių dalyvauja mokyklos organizuojamame neformaliajame švietime. Likusieji mokiniai naudojami socialinių partnerių teikiamomis paslaugomis. Mokykla nuomoja patalpas 4 krypčių neformaliojo švietimo teikėjams, kurie tenkina mokinių neformaliojo švietimo poreikius tokiose srityse: muzikinis lavinimas, sportas, robotika, STEAM.

Ketvirtasis strateginis veiklos tikslas 2019 – 2021 metams: atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje. Per 2021 metus realizuotos priemonės:

1. sudėta 474 m² trinkelio mokyklos kiemelyje iš Varnių g. pusės;
2. suremontuota A korpuso laiptinė, sutvarkytas apšvietimas ir sudėtos pakabinamos lubos;
3. pakeista 127 m² PVC grindų dangos priešmokyklinio ugdymo grupių koridoriuje,
4. suremontuoti 3 kabinetai, pagrindinio ugdymo programos mokiniams ugdyti,
5. rengiamas projektas mokyklos šildymo sistemai atnaujinti,
6. įgyvendinant projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (Nr.: 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001) sukurtos savarankiško mokymosi aplinkos ir **90% mokyklos ploto (8404 m²) veikia laisvos prieigos Wifi ryšys.**
7. 2021 m. liepos mėn. įvykdytas viešas pirkimas dėl valgyklos nuomos ir mokinių maitinimo paslaugų, bendradarbiaujama su konkursą laimėjusia įmone siekiant užtikrinti kokybišką, sveikatai palankų ir mokyklos bendruomenės lūkesčius atitinkantį maitinimą mokykloje.
8. Modernizuota mokyklos internetinė svetainė, atnaujintas logotipas bei atnaujinta ir sukurta mokyklos vizualinė informacija, siekiant gerinti įvaizdžio kokybę.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	4 ir 8 kl. mokinių, pasiekusių matematikos dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus, dalis.	2020-2021 m.m. metinio pusmečio matematikos dalyko įvertinimai rodo, kad ne mažiau 70% 4 ir 8 kl. mokinių pasiekė matematikos dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus.	2020-2021 m.m matematikos dalyką pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu mokėsi 83% 4 kl. mokinių ir 60% 8 kl. mokinių.
	4 ir 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių k. dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus, dalis.	2020-2021 m.m. metinio pusmečio lietuvių kalbos dalyko įvertinimai rodo, kad ne mažiau 70% 4 ir 8 kl. mokinių pasiekė lietuvių k. dalyko pagrindinio ir	2020-2021 m.m lietuvių k. dalyką pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu mokėsi 86% 4 kl. mokinių ir 55% 8 kl. mokinių.

		aukštesniojo lygmens pasiekimus.	
	Gerai ir labai gerai vaikų ugdymo kokybę vertinančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės tyrimo (atliekamo 2021 m. gruodžio mėnesį) rezultatai rodo, kad gerai ir labai gerai ugdymo kokybę vertina: <ul style="list-style-type: none"> ■ 95% ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų tėvų. ■ 90% pradinio ugdymo mokinių tėvų; ■ 85% pagrindinio ugdymo mokinių tėvų; 	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės tyrimo (atliekamo 2021 m. gruodžio mėnesį) rezultatai rodo, kad gerai ir labai gerai ugdymo kokybę vertina: <ul style="list-style-type: none"> ■ 97% ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų tėvų; ■ 91% pradinio ugdymo mokinių tėvų; □ 88% pagrindinio ugdymo mokinių tėvų.
	Mokinių individualių ugdymo rezultatų gerėjimas.	5% pagrindinio ugdymo programos mokinių 2020 – 2021 m.m. metiniame pusmetyje pademonstruos aukštesnius įvertinimus nei 2019 – 2020 m.m. metiniame pusmetyje.	Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. 53 mokiniai pademonstravo aukštesnius įvertinimus, kas sudaro 18% pagrindinio ugdymo mokinių 2020-2021 m. m.
2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų dalis.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės tyrimo (atliekamo 2021 m. gruodžio mėnesį) rezultatai rodo, kad gerai ir labai gerai vaiko savijautą vertina: <ul style="list-style-type: none"> ■ 95% ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų tėvų. ■ 90% pradinio ugdymo mokinių tėvų; ■ 85% pagrindinio ugdymo mokinių tėvų; 	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės tyrimo (atliekamo 2021 m. gruodžio mėnesį) rezultatai rodo, kad gerai ir labai gerai vaiko savijautą vertina: <ul style="list-style-type: none"> ■ 97% ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų tėvų; ■ 80 % pradinio ugdymo mokinių tėvų; ■ 75 % pagrindinio ugdymo mokinių tėvų.
	Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas: „Kimotchis“ (ikimokykliniame ugdyme), „Laikas kartu“ (priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme), „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindiniame ugdyme).	Programų įgyvendinimas detalizuojamas Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės ir auklėtojų tarybos veiklos planuose, klasės auklėtojų veiklos programose. Į programų įgyvendinimą įtraukiama 100% pedagogų ir 100% vaikų ir mokinių.	Programos įgyvendinimas suplanuotas ir nuosekliai įgyvendintas įtraukiant 100% pedagogų ir vaikų / mokinių. Programos „Paauglystės kryžkelės“ metodika pritaikyta įgyvendinti ir nuotolinio ugdymo sąlygomis. Atliktas programos „Paauglystės kryžkelės“ veiksmingumo tyrimas, kurio rezultatais pasidalinta Socialinio ir emocinio ugdymo asociacijos leidinyje „Socialinis ir emocinis ugdymas iš arti“ (Nr. 3).
	Plėtojamas mokymasis virtualioje aplinkoje.	IKT taikymo ugdymui planas 2021 metams ir jo įgyvendinimo ataskaita bei ugdomosios stebėsenos ataskaitos rodo, kad:	IKT taikymo ugdymui planas 2021 metams ir jo įgyvendinimo ataskaita bei ugdomosios stebėsenos ataskaitos rodo, kad:

	<ul style="list-style-type: none"> □ 100% mokytojų naudoja Office365 paketo programas mokymui ir mokymuisi, ▪ 100% mokytojų naudoja EDUKA klasę, ▪ 40% mokytojų naudoja EMA pratybas, ▪ Tikslingas IKT taikymas stebimas 90% stebėtų pamokų. 	<ul style="list-style-type: none"> □ 100% mokytojų naudoja Office365 paketo programas mokymui ir mokymuisi ▪ 72% mokytojų naudoja EDUKA klasę ▪ 40% mokytojų naudoja EMA pratybas ▪ Tikslingas IKT taikymas stebimas 90% stebėtų pamokų.
Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas.	<p>Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimo planas 2021 metams ir jo įgyvendinimo ataskaita ir ugdomosios stebėsenos ataskaitose atsispindi, kad įgyvendinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalyvauti ne mažiau viename ERASMUS + projekte. ▪ Integruoto gamtos mokslų kurso 5- 8 kl. išbandymas, įtraukiant 80% 5 – 8 klasių mokinių. ▪ Dalyvavimas ne mažiau 3 respublikiniuose konkursuose ar renginiuose. ▪ Įgyvendinama ne mažiau 20 integruotų STEAM projektų mokykloje. 	<p>Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas apėmė pamokos, mokyklos lygmens, šalies ir tarptautinių projektų lygmenis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokykla dalyvauja ERASMUS+ projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“ (oficialus partneris Lietuvoje – Nacionalinė švietimo agentūra); ▪ Baigtos įgyvendinti VDU projekto „Inovatyvaus curriculum kūrimo ir įgyvendinimo gairės“ veiklos, patirtis pristatyta tarptautinės konferencijos metu; ▪ Į Integruoto gamtos mokslų kurso įgyvendinimą įtraukta 100% 5-8 klasių mokinių. 100% gamtos mokytojų kėlė kvalifikaciją NŠA organizuotų renginių metu; ▪ Per mokslo metus įgyvendinti 39 STEAM projektai, 77% iš jų įgyvendinti pradiniam ugdyme.
Gerėjantis mikroklimatas mokykloje.	<p>Klasių mikroklimato tyrimo (atliekamo balandžio mėnesį) rezultatai ir/arba Mokyklos pažangos anketa atskleidžia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 80% mokinių nurodo, kad per pastaruosius du mėnesius mokykloje nepatyrė patyčių; ▪ 95% mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugūs; ▪ 80% mokinių nurodo, kad klasėje vyrauja mokymuisi palankus mikroklimatas. 	<p>Klasių mikroklimato rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 90% mokinių nepatyrė patyčių mokymosi proceso metu (mokantis nuotoliniu būdu), tačiau 17% patyrė patyčias bendraudami socialiniuose tinkluose ir kitose ne mokymosi aplinkose. ▪ 95% nurodė besijaučiantys saugūs mokymosi metu (nuotolinio mokymosi sąlygomis)

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 74% mokinių nurodė, kad klasėje vyrauja mokymuisi palankus mikroklimas.
3. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) įvairių poreikių vaikams	Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams naudojant skaitmeninius mokymosi įrankius ir aplinkas.	Metodinės tarybos 2021 m. veiklos planas ir jo įgyvendinimo analizė bei ugdomosios stebėsenos ataskaitos rodo, kad 90% pritaiko ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams naudojant skaitmeninius mokymo įrankius ir aplinkas (pvz. e.biblioteka, Eduka, EMA, Genially, Quizlet, Liveworksheets ir kt.)	Metodinės tarybos 2021 m. veiklos planas ir jo įgyvendinimo analizė bei ugdomosios stebėsenos ataskaitos rodo, kad 93% pritaiko ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams naudojant skaitmeninius mokymo įrankius ir aplinkas (pvz. e.biblioteka, Eduka, EMA, Genially, Quizlet, Liveworksheets ir kt.).
	Aplinkų pritaikymas savarankiškam mokymuisi bei Wifi ryšio plėtra.	Įgyvendinant projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (Nr.: 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001) sukurtos savarankiško mokymosi aplinkos. 30% mokyklos ploto (8310 m ²) veikia laisvos prieigos Wifi ryšys.	Projekto darbai sėkmingai įvykdyti, <i>Wifi ryšys apima 90% mokyklos ploto</i> (neskaičiuojant darželio korpusų).
	Popamokinė pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių arba patiriantiems sunkumų.	Direkciniėje taryboje priimti susitarimai bei Vaiko gerovės komisijos dokumentai rodo, kad sėkmingai įgyvendinamos šios priemonės: <ul style="list-style-type: none"> ■ Visos dienos mokykla (1 – 4 kl.) ir Namų darbų klubas (5 – 8 kl.) kontaktinio mokymosi laikotarpiu, ■ Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas organizuojant temines veiklas mokyklos bibliotekoje, ■ Individuali mokytojo padėjėjo arba specialiojo pedagogo pagalba po pamokų nuotolinio mokymosi laikotarpiu, ■ Pagalba teikiama 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 	42% 5-8 klasių mokinių nurodė, kad mokytis nuotoliniu būdu jiems yra sunkiau nei mokytis kontaktiniu būdu, todėl 2021-2022 m. m. prioritetas yra pagalba mokantis ir mokymosi praradimų kompensavimas: <ul style="list-style-type: none"> ■ Veikia dvi Visos dienos mokyklos grupės (1-2 ir 3-4 klasių mokinių), skirtos sunkiai besiverčiančių šeimų vaikams. Jose mokiniai gauna reikiamą pagalbą mokantis. Kiti 1-4 klasių mokiniai, tėvų pageidavimu, lanko pailgintos dienos grupę. Šios grupės visiškai tenkina nustatytą tėvų poreikį popamokinio ugdymo paslaugoms. Namų darbų klubo veikla nebuvo organizuota, nes mokiniai, kuriems buvo reikalinga pagalba mokantis, gavo ilgalaikes mokytojų konsultacijas; ■ Bibliotekoje per metus organizuota 14 renginių, skirtų mokinių mokėjimo mokytis ir kitų bendrųjų

			<p>kompetencijų ugdymui. Renginiai organizuoti klasėms ar grupėms, laikantis saugumo reikalavimų;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Individuali mokytojo padėjėjo arba specialiojo pedagogo pagalba po pamokų nuotolinio mokymosi laikotarpiu teikta 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių; ■ 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gauna pagalbą, paskirtą VGK nutarimu ir įformintą Švietimo pagalbos planuose.
<p>Gerai besimokantys mokiniai dalyvauja gabiems mokiniams skirtoje projektinėje veikloje.</p>	<p>Projektinės veiklos planas 2021 m. m. ir jo įgyvendinimo ataskaita rodo, kad gabiems mokiniams skirtoje projektinėje veikloje dalyvavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 100% pradinio ugdymo mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu; ■ 100% pagrindinio ugdymo mokinių, 2020-2021 m. m. metiniame pusmetyje besimokančių ne žemesniais nei 8 balų įvertinimais. 	<p>2021 m. nuotolinio ir kontaktinio ugdymo metu 100% gabių ir aukštesniojo lygmens pasiekimus demonstruojančių mokinių įtraukti į mokyklos lygmens projektus bei gausiai dalyvavo miesto ir šalies renginiuose, konkursuose, olimpiadose:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1-4 klasių 3 mokiniai yra tarptautinio kūrybinių darbų konkurso laureatai, 4 mokiniai Kauno miesto kūrybinių darbų ir erdvinio konstravimo konkursų laureatai, 1 mokinys tarptautinio matematikos konkurso „Pangea 2021“ I vietos nugalėtojas, 4 mokiniai Kauno miesto kūrybinių darbų konkursų I vietos nugalėtojai. □ 5-8 klasių mokinių tarpe 1 mokinys tarptautinio epistolinio rašinio konkurso prizininkas (3 vieta); 4 mokiniai yra respublikinių meninių konkursų laureatai, 3 mokiniai yra STEAM tematikos respublikinių konkursų laureatai, 1 mokinys yra respublikinio istorijos konkurso prizininkas. Filmukų apie istorines Lietuvos asmenybes („Petras Vileišis – Lietuvos mecenatas“) respublikinis konkursas, paskatinamasis prizas. 	

4. Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją įgyvendinant projektus	Kauno miesto savivaldybės ir KaunasIN projekto „Karjeros pamokos Kaune“ įgyvendinimas.	Projekto įgyvendinimo veiksmų planas ir ataskaita rodo, kad į projektą įtraukta 90% 7-8 klasių mokinių.	95% 7-8 klasių mokinių dalyvavo projekto „Karjeros pamokos Kaune“ inicijuotame renginyje su Kauno tiltų komunikacijos specialiste (2021-05-18). 100% 5-8 klasių mokinių dalyvavo nuotolinėse karjeros pamokose, kurias vedė mokyklos mokinių tėvai, absolventai ir socialinių partnerių atstovai (5 pamokos).
	Iš Europos sąjungos lėšų dalinai finansuojamo projekto „Žaidžiu. Kuriu. Dalinuosi“ (Nr. 09.2.1.-ESFA-K-728) veiklų įgyvendinimas.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės veiklos planas ir jo įgyvendinimo ataskaita rodo, kad į projekto įgyvendinimą įsitraukė 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir vaikų.	Numatytos projekto veiklos sėkmingai įgyvendinamos, į projekto įgyvendinimą įsitraukė 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir vaikų. Projekto metu įsisavinta inovatyvi ugdymo metodika ir priemonės, veiklas planuojama tęsti ir plėtoti projektui pasibaigus.
	Erasmus+ projekto „Socio-emotional capacity building in primary education (P.S.smile)“ įgyvendinimas.	Pradinio ugdymo metodinės grupės veiklos planas ir jo ataskaita rodo, kad į projekto įgyvendinimą įtraukta 100% pradinio ugdymo mokytojų ir mokinių.	Numatytos projekto veiklos įgyvendintos, į jų įgyvendinimą įsitraukė 100% pradinio ugdymo mokytojų ir mokinių. Projekto inovatyvias veiklas numatyta tęsti.
	Tolesnis dalyvavimas Microsoft mokyklų tinkle ir programos Microsoft Showcase school įgyvendinimas.	IKT taikymo ugdymui planas 2021 metams ir jo įgyvendinimo ataskaita, ugdomosios stebėsenos ataskaitos rodo, kad 100% mokytojų įvaldė ir pritaikė ne mažiau kaip 2-3 naujus skaitmeninius mokymosi įrankius mokinių motyvavimui ir ugdymo turinio pritaikymui.	2021 m. 100% mokytojų susipažino su interaktyvaus mokymosi turinio kūrimo įrankiais Liveworksheets, Geneally ir EdPuzzle, taikė juos nuotolinio mokymo metu ir jam pasibaigus. Remiantis mokytojų gerąja patirtimi taikant IKT sprendimus ugdymui, parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Microsoft Office 365 sprendimai nuotoliniam mokymui“, kuri bendradarbiaujant su Kauno ŠIC buvo realizuota trijose Lietuvos mokyklose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška ir gautas finansavimas Erasmus+ strateginių partnerystės projektui „BiMo: Bilingualism in Monolingual Contexts“ (Nr. ES01-KA201-081917).	Projektą įgyvendinančių mokytojų komanda turės galimybę plėtoti kompetenciją ir įsisavinti integruotą dalyko ir užsienio kalbos mokymo metodiką (CLIL). Mokykloje įgyvendinamas globalaus švietimo anglų kalba modulis. Įgyvendinus projektą didės užsienio kalbos integravimo į dalykus aprėptis.
3.2. Sudėta 474 kv. m. trinkelių mokyklos erdvė iš Varnių gatvės pusės	Kuriamos saugios ir patrauklios išorinės aplinkos. Atnaujinta erdvė panaudojama pradinėse klasių mokinių fizinio aktyvumo skatinimui aktyviųjų pertraukų (t.y. ne valgymo ilgosios pertraukos) metu.
3.3. Suremontuota A korpuso laiptinė, sutvarkytas apšvietimas, sudėtos pakabinamos lubos	Pagerintas patalpos estetinis vaizdas, mokykloje kuriama jauki ir šiuolaikiška mokymosi aplinka.
3.4. Pakeista 127 kv. m. PVC grindų dangos priešmokyklinio ugdymo grupių koridoriuje	Iki atnaujinimo nusidėvėjusios priešmokyklinio ugdymo korpuso grindys buvo nesaugios. Grindų atnaujinimas ne tik prisidėjo prie vaikų saugumo užtikrinimo, bet ir sukurtos jaukios bendrojo naudojimo patalpos.
3.5. Suremontuoti 3 kabinetai	Suremontuoti 3 kabinetai, kuriais naudojami pagrindinio ugdymo programos mokiniai. Sukurtos jaukios ir šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos.
3.6 Įvykdytas viešas pirkimas dėl valgyklos nuomos ir mokinių maitinimo paslaugų	Veiklą pradėjo naujas maitinimo paslaugų teikėjas. Užtikrinamas ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokinių maitinimas.
3.7. Modernizuota mokyklos internetinė svetainė, atnaujintas mokyklos logotipas	Modernizuota mokyklos internetinė svetainė, atnaujintas logotipas bei atnaujinta ir sukurta mokyklos vizualinė informacija, siekiant gerinti įvaizdžio kokybę bei šiuolaikiškiau pristatyti mokykloje vykstantį bendruomenės gyvenimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninė lyderystė
7.2. Efektyvus pokyčių valdymas organizacijoje

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų, pagerinusių kompetencijas ir padariusių individualią pažangą, dalis.	2021-2022 m.m ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų pateikta informacija rodo, kad 100% vaikų padarė individualią pažangą vertinant jų pasiekimus pagal pasiekimų aprašą.
	4,6 ir 8 kl. mokinių, pasiekusių matematikos dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus, dalis.	2021-2022 m.m. metinio pusmečio matematikos dalyko įvertinimai rodo, kad ne mažiau 70% 4 ir 6 kl., ne mažiau 60% 8 kl. mokinių pasiekė matematikos dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus.
	4,6 ir 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių k. dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus, dalis.	2021-2022 m.m. metinio pusmečio lietuvių kalbos dalyko įvertinimai rodo, kad ne mažiau 70% 4, 6 ir 8 kl. mokinių pasiekė lietuvių k. dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus.
	4, 6 ir 8 kl. mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus, dalis.	2021-2022 m.m. metinio pusmečio gamtos mokslų dalykų įvertinimai rodo, kad ne mažiau 70% 4, 6 ir 8 kl. mokinių pasiekė šios srities pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus.
	Gerai ir labai gerai vaikų ugdymo kokybę vertinančių	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės tyrimo (atliekamo 2022 m. gruodžio mėnesį)

	mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	rezultatai rodo, kad gerai ir labai gerai ugdymo kokybę vertina: <input type="checkbox"/> 95% ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų tėvų. <input type="checkbox"/> 90% pradinio ugdymo mokinių tėvų; <input type="checkbox"/> 85% pagrindinio ugdymo mokinių tėvų;
	Mokykla nuosekliai ruošiasi bendrojo ugdymo programų atnaujinimui	Sudarytas pasirengimo BUP atnaujinimui planas ir jo įgyvendinimo ataskaita rodo, kad <input type="checkbox"/> vadovų ir mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, skirtose BUP atnaujinimui; <input type="checkbox"/> mokykloje organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai, skirti BUP aktualijų aptarimui, kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų kompetencijų sklaidai ir kt. <input type="checkbox"/> BUP svarba komunikuojama tėvams visuotinio tėvų susirinkimo metu, atsispindi mokyklos interneto svetainėje.
8.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) įvairių poreikių vaikams	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalba paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus	Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas, švietimo pagalbos specialistų planai bei veiklos ataskaitos ir kiti V GK dokumentai rodo, kad: <input type="checkbox"/> 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (SUP) mokinių gauna jiems priskirtą pagalbą ne mažesne nei 70% apimtimi. <input type="checkbox"/> 100% SUP mokinių sudaromi švietimo pagalbos planai, kurie suderinami su jų tėvais (globėjais). <input type="checkbox"/> 35% vaikų ir mokinių naudojami švietimo pagalbos specialistų teikiamomis paslaugomis.
	Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams naudojant skaitmeninius mokymo(si) įrankius ir aplinkas	Metodinės tarybos 2022 m. veiklos planas ir jo įgyvendinimo analizė bei ugdomosios stebėsenos ataskaitos rodo, kad 95% mokytojų pritaiko ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams naudojant skaitmeninius mokymo įrankius ir aplinkas.
	Mokinių, kurie kiekvieną savaitę dalį mokymosi užduočių atlieka virtualioje aplinkoje, dalis	Metodinės tarybos 2022 m. veiklos planas ir jo įgyvendinimo analizė bei ugdomosios stebėsenos ataskaitos rodo, kad 40% 1-4 klasių mokinių ir 70% 5-8 klasių mokinių kiekvieną savaitę pamokų metu dalį užduočių atlieka virtualioje aplinkoje, naudojant skaitmenines mokymo(si) priemones ir įrankius.
	Mokymosi sunkumų turinčių mokinių dalis, kuriems suteikiamos ilgalaikės ir/arba trumpalaikės konsultacijos dėl turimų mokymosi praradimų	Vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaita rodo, kad 50% 1-4 kl. ir 40% 5-8 kl. mokinių dalyvavo konsultacijose, skirtose mokymosi praradimų šalinimui.
	Į gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimą įtrauktų mokinių dalis	Gabių mokinių ugdymo programos veiklos ataskaita rodo, kad: <input type="checkbox"/> atrinkta ir į programą įtraukta 60 mokinių (2021 m. buvo 30).

		<input type="checkbox"/> 90% gabių mokinių ugdymo programos dalyvių tėvų gerai ir labai gerai vertina programos kokybę.
8.3. Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų dalis.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės tyrimo (atliekamo 2021 m. gruodžio mėnesį) rezultatai rodo, kad gerai ir labai gerai vaiko savijautą vertina: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 95% ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų tėvų. <input type="checkbox"/> 90% pradinio ugdymo mokinių tėvų; <input type="checkbox"/> 85% pagrindinio ugdymo mokinių tėvų;
	Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas.	Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimo planas 2022 metams ir jo įgyvendinimo ataskaita rodo, kad: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sėkmingai dalyvaujama NŠA įgyvendinamame Erasmus+ projektuose „STEAM veiklos tobulinimas“ bei „SELFIE“ <input type="checkbox"/> Dalyvavimas ne mažiau 3 respublikiniuose konkursuose ar renginiuose STEAM tematika. <input type="checkbox"/> Įgyvendinama ne mažiau 30 integruotų STEAM projektų mokykloje.
	Gerėjantis mikroklimatas mokykloje.	Klasių mikroklimato tyrimo (atliekamo balandžio mėnesį) rezultatai ir/arba Mokyklos pažangos anketa atskleidžia, kad: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 80% mokinių nurodo, kad per pastaruosius du mėnesius mokykloje nepatyrė patyčių; <input type="checkbox"/> 95% mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugūs; <input type="checkbox"/> 80% mokinių nurodo, kad klasėje vyrauja mokymuisi palankus mikroklimatas.
	Sėkminga mokinių adaptacija po nuotolinio mokymosi	Vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2022 m. ir ataskaita rodo, kad: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 100% mokinių dalyvavo geros savijautos programoje; <input type="checkbox"/> 100% pradinio ugdymo mokytojų ir 5-8 kl. auklėtojų į auklėjamąją veiklą įtraukė temas apie adaptacijos po nuotolinio mokymosi sunkumus; <input type="checkbox"/> švietimo pagalbos specialistės pravedė ne mažiau kaip 40 susitikimų su klasėmis, skirtų diskusijoms apie po nuotolinio mokymosi kylančius sunkumus ir jų įveikos būdus. <input type="checkbox"/> klasių mikroklimato tyrimo (atliekamo balandžio mėnesį) metu 85% 5-8 kl. mokinių nurodo, kad gerai ar labai gerai adaptavosi mokykloje po nuotolinio mokymosi laikotarpio.
	Įgyvendinamų Erasmus+ ir kitų tarptautinių projektų skaičius	Projektinės veiklos dokumentai (sutartys, įsakymai) rodo, kad: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mokykloje įgyvendinami ne mažiau kaip 3 Erasmus+ projektai, kurių bent viename mokykla dalyvauja oficialaus partnerio statusu; <input type="checkbox"/> mokykloje įgyvendinamas bent vienas NordPlus projektas;

		<input type="checkbox"/> geroji projektinės veiklos įgyvendinimo patirtis pristatyta ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
	Microsoft Showcase school statuso išlaikymas, IKT plėtojimas ir gerosios patirties sklaida	IKT plėtojimo veiklos planas bei įgyvendinimo ataskaita rodo, kad: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mokykla išlaikys Microsoft Showcase statusą 2021-2023 m.m. (kiekvienais metais akredituojamas iš naujo) <input type="checkbox"/> 12 mokytojų ir mokyklos vadovų įgis ar išlaikys Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE) sertifikatus <input type="checkbox"/> 100% mokyklos mokytojų ir 1-8 klasių mokinių naudos Office365 aplinką komunikacijai ir mokymuisi. <input type="checkbox"/> nuotolinio ar hibridinio mokymosi atveju 100% nuotolinių pamokų vyks sinchroniniu ryšiu MS Teams aplinkoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trečiųjų šalių išpareigojimų nevykdymas
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas
9.3. Pasikeitusi švietimo politika

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2021 m. Dalios Lapėnienės veiklos ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas užduotis ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Eglė Leščinskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas užduotis ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi įstaigos vadovė pasiekė ir viršijo suplanuotų veiklų rezultatus. Įvykdytos papildomos veiklos, kurios nebuvo numatytos: bendradarbiaujant su NŠA ir KTU įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ ir sukurtos savarankiško mokymosi aplinkos su 90% mokyklos ploto veikiančiu laisvos prieigos Wifi ryšiu. Užtikrintas mokinių ir vaikų saugumas: pagerėjo mokinių savijauta, stipriai sumažėjęs mokinių patyčių skaičius, stipriai pagerėjęs mikroklimatas. Plėtojamas Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas ir sudaromos galimybės mokiniams ugdyti įvairius gebėjimus, t. y. gabių vaikų ugdymo programa. Vykdomi 3 tarptautiniai projektai ir 3 respublikiniai projektai. Įrenginėjama saulės elektrinė. Finansiniai metai užbaigti be lėšų trūkumo. Direktorės

veiklą siūlau vertinti labai gerai, siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2022-02-23

Kauno miesto savivaldybės meras



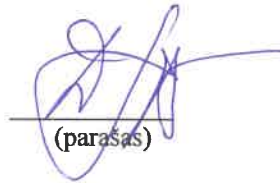
Visvaldas Matijošaitis

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **Labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo**

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Dalia Gucevičienė 2022-02-25
(vardas ir pavardė) (data)