

PATVIRTINTA
Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos direktoriaus
2022 m. kovo 30 d.
įsakymu Nr. V-85

**KAUNO JONO IR PETRO VILEIŠIŲ MOKYKLOS
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo tematika tobulinusių mokytojų skaičius	20	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	70	
	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	10%	
	Ikimoklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	95%	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	90%	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis	90%	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	554143 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma)		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Strategija – tai sprendimų visuma, apibrėžianti svarbiausius mokyklos ateities tikslus ir veiksmus bei priemones tiems tikslams pasiekti. Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos strateginio plano 2022 – 2024 metams tikslas – numatyti mokyklos strateginius tikslus, telkti mokyklos bendruomenę švietimo politikos įgyvendinimui ir aktualių mokyklai problemų sprendimui, numatyti mokyklos vystymosi kryptį, prioritetus ir planuoti veiklos pokyčius.

Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos strateginis planas 2022 – 2024 metams sudarytas vadovaujantis Lietuvos respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), Lietuvos Respublikos seimo nutarimu „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ (2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015), Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo projektu „Dėl 2021 - 2030 metų Nacionalinio pažangos plano“, Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ (2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745), Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“ (2017 m. liepos 11 d., Nr. XIII-627), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl kokybės kultūros plėtros veiksmų plano patvirtinimo“ (2015 m. lapkričio 19 d., V-1196), Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsnio nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“ (2022 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V–374), Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų projektais, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu 2022 – 2024 metams (patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3), Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ (2021 m. vasario 23 d. Nr. T-71) ir vėlesniais šio sprendimo pakeitimais.

Formuluojant veiklos strategiją atsižvelgiama į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokinių pasiekimų dinamiką, mokyklos bendruomenė narių (mokytojų, mokinių, tėvų) poreikių tyrimų duomenimis, diskusijų su mokyklos socialiniais partneriais metu išsakytas rekomendacijas. Strategijoje siekiama įvertinti ir atliepti tiek Europos sąjungos ir Lietuvos Respublikos švietimo politikos prioritetus, tiek pasaulines švietimo filosofijos ir praktikos tendencijas.

Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos strateginis 2022 – 2024 metų planas tęsia ir plėtoja 2019-2021 metų strateginiame plane numatytas kryptis: kokybiškas ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, kuriant kompetencijas ir įgūdžius ugdančią aplinką bei į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas, apimantis tikslingus ugdymo(si) ir mokymo(si) projektus, kurių dėka ugdymo(si) aplinkos ir turinys atsinaujina, o mokyklos bendruomenėje stebimi besimokančios organizacijos bruožais. Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo politikos prioritetus planuojamas įtraukiojo ugdymo tobulinimas bei atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų diegimas.

Įgyvendinant Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos 2022 – 2024 metų strateginį planą siekiama:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimai, kaip sumanios visuomenės pagrindas, akcentuojami Lietuvos respublikos Seimo patvirtintoje „Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015). Strategijoje nurodoma, kad „vaizduotė, kūrybiškumas ir kritinis mąstymas vertinami kaip svarbūs šalies ištekliai ir ugdomi nuo mažens visą gyvenimą. Skatinama ir ugdoma lyderystė, mokėjimas dirbti komandoje, stiprinamas visuomenės organizuotumas“. Veiklios visuomenės ugdymas reikalauja „bendrojo lavinimo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybiškumui, ieškojimas ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo bei įsivertinimo sistemą“. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas mokykloje siejamas su tikslingu informacinių technologijų naudojimu bei į STEAM orientuotu ugdymu. Nuo 2012 metų mokykla dalyvauja programoje „Microsoft mokykla“, kurios metu mokytojai aktyviai plėtoja kompetenciją IKT taikymo srityje, taiko skaitmenines mokymo priemones, pagrindinio ugdymo programoje IKT integruojama į visus mokomuosius dalykus, išskyrus menus, technologijas ir kūno kultūrą. Šios programos įgyvendinimas prisideda prie mokyklos misijos įgyvendinimo – gerėja mokinių pasiekimai, daugėja mokykloje įgyvendinamų projektų ir veiklų, orientuotų į esminių kompetencijų ugdymą. Nuo 2015 metų mokykloje plėtojamas į STEAM orientuotas ugdymas. Dalyvaujant ugdymo plėtotės centro paskelbtame konkurse mokykla įsivertino STEAM potencialą ir du mokytojai dalyvavo stažuotėse, dalyvaujant iš Europos sąjungos bendrai finansuojamame projekte „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (III etapas)“. Remiantis mokytojų įgyta patirtimi ir vėlesnėmis Nacionalinės švietimo agentūros iniciatyvomis sudarytas ir nuosekliai įgyvendinamas į STEAM orientuoto ugdymo veiksmų planas. Mokykloje organizuojamos integruoto ugdymo veiklos, dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose STEAM projektuose. Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimą taip pat prisideda prie geros mokyklos misijos įgyvendinimo. Tobulinant ir plėtojant ugdymo kokybės gerinimą orientuojantis į aukštesniojo lygio mąstymo gebėjimų ugdymą numatomos trys strateginės sritys: programos „Microsoft mokykla“ įgyvendinimas, projektinės veiklos vystymas bei individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos plėtojimas.

2. Kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką tobulinant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Mokinio saugumas mokykloje, motyvuojantis ir kūrybiškumą skatinanti mokymosi aplinka – svarbiausios prielaidos, mokyklos misijos įgyvendinimui. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015) akcentuojama, kad „sumani visuomenė – laiminga visuomenė, kuri yra kiekvieno piliečio idėjoms, naujovėms ir iššūkiams atvira, solidari, savivaldi ir politiškai brandi“. Tokį visuomenės modelį siekiama kurti mokykloje. Valstybinėje švietimo 2013 – 2020 metų strategijoje (2013 m. gruodžio 23 d., Nr. XII – 745) akcentuojamas poreikis „mokyklose diegti sisteminius pokyčius, lemiančius patyčių, prekybos žmonėmis ir smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimą, kad būtų užtikrinamas mokyklos bendruomenės psichologinis saugumas“. Siekiant psichologinio saugumo mokykloje nuo 2007 m. nuosekliai įgyvendinamas socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas: ikimokyklinio ugdymo programoje įgyvendinama „Kimochis“, priešmokykliniame ir pradiniam – „Laikas kartu“, pagrindiniame ugdyme – „Paauglystės kryžkelės“. Nuoseklų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą papildė integruotos veiklos, įgyvendinamos kartu su socialiniais partneriais (pvz. Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, VšĮ Kauno miesto poliklinikos Jaunimo centru, Kauno pedagogine, psichologine tarnyba). Mokykla 2021 m. tapo Lietuvos socialinio ir emocinio ugdymo asociacijos nare. Tobulinant ir plėtojant socialinio ir emocinio ugdymo įgyvendinimą mokykloje numatomos trys strateginės kryptys: įtraukiojo ugdymo tobulinimas ir reikiamos švietimo

pagalbos suteikimas, klasių mikroklimato gerinimo priemonių įgyvendinimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, Vaiko gerovės komisijos vaidmens stiprinimas.

3. Plėtoti popamokinio užimtumo pasiūlą skatinant kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymąsi. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015) akcentuojama, kad sumanioje visuomenėje „sudaromos plačios galimybės mokytis ir tobulinti savo gebėjimus“. Šią būtinybę atliepia vienas iš „Valstybinės švietimo 2013 – 2020 metų strategijos“ (2013 m. gruodžio 23 d., Nr. XII – 745) tikslų – „užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius mokymosi ir studijų poreikius.“ Bendrojo ugdymo programų įvade (projekte) nurodoma, kad „priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas padeda pamatus asmens ir valstybės savikūrai, suteikia asmeniui visaverčiam, prasmingam gyvenimui reikalingas kompetencijas, padeda jam nuolat tobulinti savo kognityvinius, fizinius, socialinius, emocinius gebėjimus, atskleisti ir plėtoti gabumus, formuoti moralinių ir pilietinių vertybių sistemą, laisvo, atsakingo asmens savimone.“ 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „tūkstantmečio mokyklų“ programą“ aprašo pirmajame priede nurodoma, kad „Pažangos priemonės tikslas yra iki 2030 metų kiekvienoje Lietuvos savivaldybėje sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti. Laukiamas pokytis – lygiaverčių ugdymo(si) sąlygų sudarymas ir mokinių pasiekimų atotrūkių mažinimas, visoje šalyje atveriant šiuolaikiškas, vaikų įvairovei ir jų poreikiams atviras mokyklas, kurios veidamos tinklaveikos principu padės stiprėti ir kitoms savivaldybėse esančioms mokykloms, ypatingą dėmesį skiriant vadovų bei pedagoginių darbuotojų kompetencijoms stiprinti ir įtraukiojo ugdymo ekosistemai mokyklose sukurti.“ Problemos, kurių sprendimui sukurta „Tūkstantmečio mokyklų“ programa (patvirtinta Lietuvos respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137) yra aktualios ir Kauno Jono ir Petro Vileišių mokykloje. Mokiniai, prie kurių aprūpinimo mokymosi priemonėmis prisideda tėvai, demonstruoja geresnius mokymosi pasiekimus. Mokiniai, kurių šeimose skiriamas deramas dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, demonstruoja geresnius pasiekimus nei socialinės atskirties rizikoje gyvenantys mokiniai. Privačias neformaliojo švietimo mokyklas lankantys mokiniai demonstruoja geresnius pasiekimus nei lankantys nemokamus neformaliojo švietimo būrelius arba iš viso jokių nelankantys. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinys mokiniai gauna ne 100% jiems rekomenduojamos švietimo pagalbos, ypač sudėtinga situacija su mokytojo padėjėjo pagalba. Dėl šios priežasties greičiau pažangą daro tie mokiniai, kurie gauna papildomą švietimo pagalbą už mokyklos ribų. Vadovaujantis filosofine nuostata, kad tvarūs mokymosi pasiekimai remiasi bendrosiomis kompetencijomis, mokykloje įgyvendina nemažai priemonių, skirtų pasiekimų gerinimui ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Dauguma mokinių, yra užimti neformaliojo ugdymu, lanko neformaliojo vaikų švietimo mokyklas. Mokyklos patalpose savo paslaugas teikia Kauno 1-osios muzikos mokyklos mokytojai, sporto mokyklų treneriai. Pradinių klasių mokiniai pagalbą mokantis gauna prailgintos dienos grupėse, pagrindinio ugdymo mokiniai – trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų metu. Mokiniai skatinami popamokinį laiką leisti saugioje mokyklos aplinkoje, ugdydamiesi bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Kita vertus pamokos veiksmingumo svarba yra neginčijama, taigi mokykloje nuolat vykdomi Erasmus+ ir kiti projektai, taikomi inovatyvūs mokymo metodai, skaitmeniniai mokymosi ištekliai. Planuojant kokybišką ir kiekvieno mokinio poreikius atitinkantį ugdymą numatomos trys strateginės kryptys: atnaujintų Bendrųjų programų

įgyvendinimas, savalaikės ir kokybiškos pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užtikrinant kokybišką ir įvairiapusį popamokinį ugdymą.

4. Atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d., Nr. XI-2015) akcentuojama, kad „asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik mokymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Švietimo įstaigose reikia sukurti kūrybingumui palankią aplinką, kad mokymo galimybių neribotų menki materialiniai išteklių“. Strategijoje akcentuojama modernių gamtamokslių laboratorijų, garso ir vaizdo technikos, mokymui(si) skirtos kompiuterinės programinės įrangos svarba. „Geros mokyklos koncepcijoje“ (2015 m. gruodžio 21 d., Nr. V-1308) ugdymo(si) aplinka akcentuojama kaip vienas iš mokyklos misijos įgyvendinimą lemiančių veiksnių. Mokymosi aplinka geroje mokykloje yra „klasė be sienų“, stimuliuojanti mokymąsi, kuriama bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams, derinanti tradicines ir virtualias mokymosi aplinkas. 2019 – 2021 laikotarpiu daugiausiai dėmesio teikta klasių aplinkos funkcionalumui, aprūpinimui kompiuterine technika bei skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Taikoma mokymo metodika apima Office365 įrankių ir skaitmeninio mokymo(si) turinio taikymą. 2022 – 2024 metų siekis: sukurti STEAM erdves, kurios būtų naudojamos formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Tam planuojama pertvarkyti mokyklos pusrūsį, kuris neteko savo paskirties rūbines pakeitus spintelėmis. 2019 – 2021 metų laikotarpiu planuota remontuoti mokyklos laiptines bei koridorius, tačiau šie planai nebuvo realizuoti dėl lėšų stokos, jie perkeliama 2022 – 2024 metų periodui. Taip pat planuojama didinti sportui ir fiziniam aktyvumui skirtų erdvių funkcionalumą, nes dėl įrangos trūkumo dalis vaikų pertraukas leidžia pasyviai, neišnaudojamas potencialas ugdyti sporto ir sveikatingumo įpročius. Mokyklos sporto aikštynas yra nusidėvėjęs, dėl iširusios bėgimo takelio ir aikštynų dangos pasitaiko traumų kūno kultūros pamokų metu, o mokytojai bei treneriai turi ribotą priemonių spektrą sportuojant lauke. Ugdymo aplinkų atnaujinimas apims veiklas trimis kryptimis: sporto aikštynų renovavimo; lauko aikštelių šalia mokyklos renovavimo bei erdvių STEAM ugdymui sukūrimo.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Veiklos rezultatai 2019 – 2021 metais įšivertinti pagal tai, kiek pavyko įgyvendinti numatytas priemones. Planuotos priemonės ir jų įgyvendinimo vertinimas pateikiamas lentelėse.

1 lentelė

1 TIKSLAS – tobulinti pradinio ir pagrindinio ugdymo kokybę orientuojantis į aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų ugdymą					
Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)

Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų ugdymą ir reflekyvaus mokymosi strategijas	Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės užtikrinimas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose	Metodinė veikla plėtota remiantis XXI a. gebėjimų ugdymo teorija ir metodika, kas tapo itin aktualu vykdant nuotolinį mokymą. Įgyvendintos visos numatytos priemonės. Organizuoti gerosios patirties sklaidos renginiai.	MK lėšos	MK lėšos	2021-12-31
	Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo programos „Mąstymo mokykla“ įgyvendinimas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose	Integruota programos „Mąstymo mokykla“ metodika, kuri pritaikyta nuotolinio mokymo sąlygomis. Programos pagrindu sukurta Gabių mokinių programa, kurią planuojama plėtoti. Įgyvendintos visos planuotos veiklos.			2021-12-31
	Į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas	Parengti ir įgyvendinti į STEAM orientuoto ugdymo planai. Dėl nuotolinio mokymo buvo sudėtinga įgyvendinti veiklas netradicinėse aplinkose, tačiau 100% ugdytinių ir mokinių įtraukta į integruotus STEAM projektus.			2021-12-31
	Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos įgyvendinimas	Mokykloje įgyvendinama mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo programa, į kurią įtraukiami 5-8 klasių mokiniai bei jų tėvai.			2021-12-31
Vystyti projektinę veiklą, orientuotą į novatoriškų mokymo metodų diegimą.	Erasmus+ projektų įgyvendinimas	Mokykla kaip oficialus partneris įgyvendino projektus „Parsifalis legendų tyrinėtojas“ ir „BIMO: dvikalbystė vienakalbėje aplinkoje“. Kaip asocijuotas partneris mokykla dalyvavo dar 8 Erasmus+	MK lėšos	MK lėšos	2021-12-31

		projektuose ir dviejuose NordPlus projektuose.			
	Iš Europos sąjungos bendrai finansuojamų projektų skaičius	Igyvendinti du projektai pagal priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“: „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos panaudojimas gerinant matematikos dalyko pasiekimus“ (5-8 kl.) bei „Žaidžiu, kuriu dalinuosi“ (ikimokyklinis ugdymas).			2021-12-31
	Kartu su socialiniais partneriais mokykloje įgyvendintų projektų skaičius	Igyvendinta 25 įvairaus pobūdžio projektai. Daugiausiai pridėtinės vertės teikė ilgalaikis projektas „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“, įgyvendintas bendradarbiaujant su A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla.			2021-12-31
Tęsti programos „Microsoft mokykla“ įgyvendinimą, integruojant IKT į dalykų mokymą.	Office365 įrankių naudojimas ugdymui(si)	Office365 TEAMS aplinka naudojama kaip virtuali mokymosi aplinka. Šioje aplinkoje nuosekliai ir kokybiškai vyko nuotolinis bei hibridinis mokymas(is). 100% mokytojų turi patirties ir moka organizuoti mokymą TEAMS aplinkoje	MK lėšos	MK lėšos	2021-12-31
	Kvalifikacijos tobulinimas ir dalijimasis patirtimi Microsoft mokytojų tinkle	8 mokytojai yra Microsoft švietimo technologijų ekspertai, mokykla patvirtinta kaip Microsoft Showcase school. Bendradarbiaujant su Kauno ŠĮC parengta ir 3 kartus pravesta 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa. Vadovai ir mokytojai pravedė 8 metodinius renginius, konsultacijas miesto bei šalies mokytojams, mokyklų vadovams.			2021-12-31

	Integruoti projektai, kurių viena iš dalių – Skype pamoka	Nuotolinio mokymosi sąlygomis mokykla iniciavo bendravimo pamokų ciklus, skirtus valstybinių švenčių minėjimui. Bendradarbiavimo pamokos vyko Teams aplinkoje, nes ji turi daugiau funkcionalumą nei Skype.			2021-12-31
<p>Išvada apie pasiektą tikslą: kokybiškai įgyvendintos visos numatytos priemonės. Tai leido nuosekliai ir kokybiškai pereiti prie nuotolinio mokymo(si): mokytojai nestokojo IT raštingumo gebėjimų ir juos tobulino bendradarbiaudami, o mokiniai sėkmingai prisitaikė prie pasikeitusio mokymosi konteksto dėka bendrųjų kompetencijų (ypač mokėjimo mokytis) ir aukštesniojo lygmens mąstymo gebėjimų.</p>					

2 TIKSLAS – kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką tobulinant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą					
Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Geros pradžios metodikos taikymas užtikrinant kokybišką ir į vaiko poreikius orientuotą ugdymą	Geros pradžios metodika taikoma visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos ugdytinių tėvų nurodo, kad gerai ir labai gerai vertina ugdymo kokybę mokykloje.	MK lėšos	MK lėšos	2021-12-31
	Vaiko pažangos planavimo ir pasiekimų vertinimo sistemos įgyvendinimas	Sukurta ir visose grupėse taikoma vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema teikia aiškią informaciją tėvams apie vaiko daromą pažangą ir leidžia laiku pastebėti vaiko kognityvinės raidos atsilikimą nuo laukiamų pasiekimų.			2021-12-31

	Ikimokyklinio ugdymo turinio tobulinimas orientuojantis į socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą	Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse taikoma programa „Kimochois“, priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Laikas kartu“. 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos ugdytinių tėvų nurodo, kad gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą mokykloje			2021-12-31
Plėtoti švietimo pagalbos būdų įvairovę, teikiant savalaikę ir į vaikų / mokinių poreikius orientuotą švietimo pagalbą	Užtikrinti švietimo pagalbos kokybę ir prieinamumą	Veikia pagalbos vaikui sistema, kuomet neigiamus įvertinimus gavę mokiniai turi galimybę lankyti trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Individuali nuotolinė švietimo pagalba buvo užtikrinta visiems jos gavėjams nuotolinio mokymosi laikotarpiu.	MK lėšos	MK lėšos	2021-12-31
	Užtikrinti smurto ir patyčių prevenciją, intervenciją ir korekciją	Įgyvendintos visos numatytos priemonės bei bendras projektas su Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla. Patyčių lygis sumažėjo 30% prasidėjus nuotoliniam mokymui, o grįžus į klases paaugo, tačiau lyginant 5 metų duomenis stebima patyčių mažėjimo ir mikroklimate gerėjimo tendencija.			2021-12-31
	Įgyvendinti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programas	Socialinio ir emocinio ugdymo programos įgyvendinamos 1-8 klasėse, apima pamokinį, integruotą bei popamokinį ugdymą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Įgyvendintos visos planuotos veiklos.			2021-12-31
Išvada apie pasiektą tikslą: kokybiškai įgyvendintos visos numatytos priemonės, nuotolinio mokymosi sąlygomis mokinių savijautai, emocinio raštingumo ugdymui skirtas ypatingas dėmesys. Sudėtingu pandeminiu laikotarpiu dauguma mokinių sėkmingai ugdėsi, savalaikiai įsisavino informaciją, o tie, kuriems kilo sunkumų, gavo savalaikę pagalbą. Mokyklos vidaus duomenys rodo, kad gerėjantį klasių mikroklimate. Švietimo pagalbos specialistai bei mokytojai toliau koordinuoja pastangas kuriant saugią ir įgalinančią ugdymosi aplinką mokykloje.					

3 TIKSLAS – plėtoti popamokinio užimtumo pasiūlą skatinant kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymąsi					
Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Stiprinti neformaliojo ugdymo kokybę orientuojantis į mokinių poreikius.	Užtikrinti neformaliojo švietimo programų įvairovę ir atitiktį mokinių poreikiams	Organizuojamas neformalusis ugdymas 5 srityse (20 grupių). Kiekvienais metais atliekamas NU programų kokybės įsivertinimas, kurio rezultatai remiantis siūlomos NU programos.	MK lėšos	MK lėšos	2021-12-31
	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, sudarant galimybes lankyti įvairių krypčių neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokyklos patalpose.	Mokykloje veikia 8 neformaliojo vaikų švietimo paslaugų teikėjai, tarp kurių Kauno 1-oji muzikos mokykla, sporto mokyklos, reobotikos ir kitų STEAM veiklų teikėjai.			2021-12-31
Įgyvendinti „Visos dienos mokyklos“ programą, užtikrinant kokybišką popamokinį užimtumą visiems pageidaujantiems pradinėse klasių mokiniams.	Įgyvendinti Visos dienos mokyklos modelį pradiniam ugdyme	Veikia dvi VDM grupės, skirtos 1-4 klasių mokiniams. Prioritetas teikiamas socialiai remtinose šeimose gyvenantiems mokiniams. Likusieji gali lankyti pailgintos dienos grupes.	MK lėšos	MK lėšos	2021-12-31
	Užtikrinti savalaikę pedagoginę pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams	Mokymosi sunkumų turintys vaikai kreipiami į trumpalaikes konsultacijas, pagal poreikį – ilgalaikes. Sukurta sistema leidžiant greitai identifikuoti mokymosi sunkumų turinčius mokinius ir			2021-12-31

		bendradarbiaujant su tėvais siūlyti pedagoginės pagalbos formas.			
	Organizuoti „namų darbų klubą“ mokiniams, kurie dėl turimų specialiųjų ugdymosi poreikių ar nepalankios socialinės aplinkos įtakos negali atlikti namų darbų užduočių namuose	„Namų darbų klubas“ organizuotas iki nuotolinio mokymosi. Nuotolinio mokymosi laikotarpiu ir jam pasibaigus mokiniai kreipiami pas mokytojus, kur pagalba jiems teikiama konsultacijų būdu.			2021-12-31
<p>Išvada apie pasiektą tikslą: numatytos priemonės įgyvendintos kokybiškai ir nuosekliai. Pamokoms pasibaigus didžioji dalis mokinių pasilieka mokyklos organizuojamuose arba socialinių partnerių teikiamuose būreliuose. Mokiniai, kuriems reikalinga pagalba mokantis, ją gauna VDM arba pailgintos dienos grupėse, dalyko konsultacijose.</p>					

4 TIKSLAS – atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje					
Uždavinys	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Parengti ir įgyvendinti mokyklos sporto aikštynų renovacijos projektą.	Sporto aikštynų renovacijos projekto parengimas	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 30000 Eur.	-	Neįgyvendinta
	Sporto aikštynų renovacija (14300 m ²)	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 250000 Eur.	-	Neįgyvendinta
Sutvarkyti lauko aplinkas, kuriant augias ir mokiniams patrauklias ugdymo(si) erdves lauke	Pavėsinių įrengimas	Įrengtos 4 pavėsinės	Savivaldybės lėšos 800 Eur.	Savivaldybės lėšos 650 Eur.	2019-10-31
	Nukirsti (nugenėti) pertekliniai medžiai sporto aikštyne	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 6500 Eur.	-	Neįgyvendinta

	Įrengta minkšta danga po vaikų žaidimų įrenginiais (200 m ²)	Įrengta minkšta danga po vaikų žaidimų įrenginiais	Savivaldybės lėšos 10000 Eur.	Tėvų paramos lėšos 2000 Eur.	2021-11-30
	Įrengta vaikų žaidimų aikštelė su minkšta danga (100 m ²)	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 4000 Eur.	-	Neįgyvendinta
	Atnaujintos trinkelės šalia pastato (1000 m ²)	Atnaujintos trinkelės šalia pastato	Savivaldybės lėšos 40000 Eur.	Savivaldybės lėšos 21776,12 Eur.	2021-08-31
Užbaigti stogo dangos keitimo darbus	Stogo su apšiltinimu įrengimas	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 77000 Eur	-	Neįgyvendinta
Atnaujinti mokyklos ugdymosi aplinkas, skatinant mokinius aktyviai ir kūrybingai leisti laiką pertraukų ir popamokiniu laiku	Laiptinių remontas	Atnaujinta C korpuso laiptinė	Savivaldybės lėšos 7000 Eur	Savivaldybės lėšos 5000 Eur.	2021-08-31
	Lauko durų keitimas	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 6000 Eur	-	Neįgyvendinta
	Koridorių ir laiptinių remontas	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 20400 Eur	-	Neįgyvendinta
	B ir D korpuso WC remontas	Suremontuota B korpuso WC	Savivaldybės lėšos 72100 Eur	Savivaldybės lėšos 18000 Eur.	2021-12-31
	Persirengimo kambarių remontas (su dušais ir WC)	Atliktas persirengimo kambarių remontas (su dušais ir WC)	Savivaldybės lėšos 36200 Eur	Savivaldybės lėšos 22217,51 Eur.	2020-08-31
Šildymo sistemos renovacija	Atnaujinti šildymo sistemos vamzdyną	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 450700 Eur	-	Neįgyvendinta Neįgyvendinta
	Pakeisti šildymo prietaisus				

Elektrotechninės sistemos remontas	Atnaujinti apšvietimo sistemą (50 šviestuvų)	Neįvykdyta, nes negautas tikslinis finansavimas	Savivaldybės lėšos 40000 Eur	-	Neįgyvendinta
	Pakeisti elektros instaliaciją (2000 m ²)				
	Pakeisti kištukinius lizdus (212 vnt)				
Išvada apie pasiektą tikslą: pandeminis laikotarpis koregavo infrastruktūros atnaujinimo planus, tam skirtas lėšas. Didelė dalis veiklų nebuvo įgyvendintos dėl lėšų stokos, tačiau mokykla neatsisako planų šiuos darbus įgyvendinti 2022-2024 metų laikotarpiu. Visi darbai, kuriems įgyvendinti buvo gautos savivaldybės tikslinės lėšos yra sėkmingai įgyvendinti.					

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirma dalis užtikrina ugdymo tęstinumą nuo 3 iki 14 metų ir didina mokyklos patrauklumą vietos bendruomenėje bei mieste. Mokykloje dirba kompetentingų ir motyvuotų mokytojų komanda, besivadovaujanti nuolatinio mokymosi ir inovacijų taikymo principais. Mokėjimas mokytis leido kokybiškai įgyvendinti nuotolinį mokymą ir priimti kitus švietimo kaitos sąlygojamus iššūkius. Pagalbos mokiniui sistema, apimanti pagalbą pamokoje ir popamokinių konsultacijų metu motyvuoja mokinius priimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir siekti aukštesnių pasiekimų. Aktyviai vykdoma projektinė veikla mokykloje prisideda prie mokytojų kompetencijos ir profesionalumo ugdymo(si) bei novatoriškų mokymo metodų taikymo, o tai padeda gerinti mokinių rezultatus. 	<p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokymo metodika yra orientuota į aukštesnių gebėjimų mokinius. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, siūlomos popamokinės konsultacijos. Dėl šios sistemos dalis mokinių jaučiasi diskriminuojami ir pageidauja labiau jų gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius atliepančios ugdymo metodikos. Silpnėsių gebėjimų mokiniai, besimokantys patenkinamo ir pagrindinio lygio įvertinimais, nurodo, kad mokymosi pamokoje ir namų darbų krūvis yra per didelis. Savo ruožtu tai provokuoja stresą, mažina mokymosi motyvaciją. Ne visi elgesio ir emocijų sunkumų bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai sulaukia mokytojo padėjėjo bei švietimo pagalbos specialistų pagalbos. Netinkamai tenkinami specialieji ugdymosi poreikiai provokuoja drausmės pamokoje problemas. Mokytojai ne visuomet sulaukia savalaikės pagalbos. Aktyviųjų pertraukų metu mokiniai skatinami naudotis aktyviam judėjimui sukurtomis erdvėmis, tačiau jų yra per mažai ir jos netenkina pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių poreikių. Dalis
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas programoje „Microsoft mokykla“ suteikia ugdymo turiniui savitumo bruožų. Mokiniai išsiugdo ne tik dalykines kompetencijas bet ir XXI a. gebėjimus. • Programos „Mąstymo mokykla“ įgyvendinimas ir į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą orientuoti mokymo(si) metodai didina mokyklos patrauklumą gabiems mokiniams bei leidžia tenkinti jų poreikius. • Socialinių ir emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas prisideda prie saugios ir motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimo mokykloje. • Ilgalaikio turto ir ugdymosi aplinkų atnaujinimo programos įgyvendinimas leido sukurti jaukias mokymosi aplinkas, aprūpintas šiuolaikinėmis technologijomis ir skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. 	<p>jaunesnio amžiaus mokinių tiesiog bėgioja koridoriais, taip keldami pavojų savo gerovei ir nusižengdami mokinių elgesio taisyklėms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje išryškėja elektroninių cigarečių naudojimo problema. Tai rodo, kad taikomo žalingų įpročių prevencijos programos yra nepakankamai veiksmingos ugdant mokinių savimonę bei sveikos gyvensenos įgūdžius. • Dalis mokykloje organizuojamų renginių yra įgyvendinama paskaitos metodu, neatitinkančius šiuolaikinių mokinių poreikių ir interesų.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas projektinėje veikloje pritraukiant projektines lėšas, kurios panaudojamos ugdymo(si) aplinkų modernizavimui, aktyvaus judėjimo ir poilsio zonų įrengimui. • Tolimesnis į STEAM orientuoto ugdymo plėtojimas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir organizuojant dalį ugdymo veiklų už mokyklos ribų. • Ugdymo karjerai programos peržiūrėjimas ir atnaujinimas, akcentuojant savęs ir savo interesų pažinimo svarbą tolesnio mokymosi ir karjeros planavimui. • Tikslinių priemonių, orientuotų į mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą, įgyvendinimas, prisidedantis prie saugios ir motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimo. • Bendradarbiavimas su kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis perimant gerą patirtį dėl kurios gerėjo mokinių pasiekimai ir kiti mokyklos rezultatai. • Aktyvesnis mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje, mokyklos veiklos žinomumo didinimas ir patrauklumo komunikavimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitose Kauno miesto savivaldybės mokykloje Geros mokyklos bruožai yra stipriau išreikšti. Viešai komunikuojant kuriose mokyklose Geros mokyklos bruožų raiška stipriausia, mokykla gali tapti mažiau patraukli dalies mokinių tėvams. • Dėl ribotų lėšų švietimo pagalbai ne visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gauna reikiamą švietimo pagalbą. Tai neigiamai įtakoja mokinių pasiekimus bei mokyklos įvaizdį dalies tėvų tarpe. • Nemaža dalis mokinių gyvena auga socialiai remiamose šeimose. Mokykloje yra poreikis užtikrinti nemokamas pailgintos dienos grupės (Visos dienos mokyklos) paslaugas, tačiau tai nėra įmanoma dėl ribotų mokyklos finansinių galimybių.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Mokykla, kurioje (pa)siekiami kiekvieno mokinio pažangos, viršijančios pradinį jo pasiekimų lygį bei su ekonominiu ir kultūriniu mokinio šeimos kontekstu siejamus lūkesčius. Tai mokykla, kurioje mokiniai pasiekia geriausių rezultatų pagal savo prigimtinius gebėjimus ir tobulėja visais vystymosi ir raidos aspektais.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Organizuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimą, teikti neformaliojo vaikų švietimo paslaugas, sudaryti sąlygas vietos bendruomenei reikalingoms kultūros, socialinėms ir kitoms paslaugoms teikti.

Teikti kokybišką ir ugdytinių poreikius atitinkantį ugdymą, kurio dėka mokykla įgyvendinama geros mokyklos misija - geri ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys.

Ugdant dorinę ir pilietinę kultūrą išauginti savarankišką, laisvą, į dorines demokratines vertybes orientuotą asmenį, gebantį kurti darnius tarpasmeninius santykius ir konstruktyviai vertinti, projektuoti, keisti visuomenės gyvenimą ir keistis pačiam.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokykla kaip bendruomenėje, kurioje mokiniai, mokytojai, vadovai ir kitas personalas priima sprendimus vadovaudamiesi vertybinėmis nuostatomis:

- Kūrybiškumo, novacijų ir lankstumo vertybės atsiskleidžia ugdymo procese, pamokoje, konsultacijose, projektinėje veikloje, neformaliojo ugdymo veikloje. Mokytojai taiko novacijas, optimaliai išnaudoja IKT ir kitų mokymo priemonių teikiamas galimybes, tenkina mokinių ugdymosi poreikius, reflektuodami jų individualios pažangos siekinius ir padėdami prisiiinti atsakomybę už savo mokymąsi.
- Atsakomybės, pasitikėjimo ir socialinio įsitraukimo vertybės atsiskleidžia mokinių tarpusavio santykiuose, jų kasdieniame bendravime, požiūryje į mokytojus ir santykiuose su jais. Konstruktyvus ir partneriškas dialogas padeda mokiniams būti lyderiais mokymosi ir kitose veiklose, aktyviai dalyvauti mokyklos savivaldoje ir ugdytis XXI a. kompetencijas.
- Pasidalintoji lyderystė, komandinis darbas ir bendradarbiavimas atsiskleidžia vadovų santykiuose su personalu ir mokiniais. Ugdoma lyderystės ir inovacijų kultūra, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi įgalintas inicijuoti pokyčius, prisidėti sprendžiant problemas, kurti naujas tradicijas.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS – Užtikrinti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Užtikrinti kokybišką ugdymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytiniams	Tobulinti ugdomasias veiklas taikant ugdymo per žaidimą strategijas	J. Morkūnienė	Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomųjų veiklų pagrindą sudaro ugdymas per žaidimus.	MK lėšos	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	90%	90%	90%
	Tobulinti ugdomasias veiklas nuosekliai taikant patirtinio ugdymo(si) metodiką	J. Morkūnienė	Vidaus š išorės aplinkos optimaliai išnaudojamos patirtinio ugdymo(si) metodų taikymui.	MK lėšos	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	90%	90%	90%
	Kokybiškai įgyvendinti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą	J. Morkūnienė	Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo Bendroji programa įgyvendinama nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.	MK lėšos	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	90%	90%	90%
	Didinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme	J. Morkūnienė	Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ugdymo turinys pritaikomas veiksmingai, SUP turintys mokiniai nuosekliai daro pažangą	MK lėšos	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	95%	95%	95%
Pasirengti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui 2024 metais	Parengti kokybiško atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo strategiją	J. Morkūnienė D.Micienė	Parengta atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo strategija. Rengimo procese vadovai bendradarbiauja su mentoriais, konsultantais, aktyviai įsitraukia į mokyklų tarpusavio tinklaveiką.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Pasirengti kokybiškam Pradinio	J. Morkūnienė	Visi pradinio ugdymo mokytojai kėlė kvalifikaciją	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo	70%	70%	70%

	ugdymo bendrųjų programų taikymui		pradinio ugdymo BUP atnaujinimo tematika, yra suplanavę ugdymo pokyčius ir pasirengę jų įgyvendinimui.		pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis			
	Pasirengti kokybiškam Pradinio ugdymo bendrųjų programų taikymui	D.Micienė	Visi pagrindinio ugdymo mokytojai kėlė kvalifikaciją pradinio ugdymo BUP atnaujinimo tematika, yra suplanavę ugdymo pokyčius ir pasirengę jų įgyvendinimui.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
Skatinti mokinių pažangą ugdant jų bendrąsias kompetencijas	Integruoti „Mąstymo mokyklos“ metodiką į dalykų mokymą	J. Morkūnienė D.Micienė	Nuosekliai įgyvendinama „Mąstymo mokyklos“ metodika integruojant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo metodus į visų dalykų turinį.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Taikyti XXI a. gebėjimų ugdymo metodiką	J. Morkūnienė D.Micienė	Pamokose taikomi aktyvaus mokymo(si) metodai, orientuoti į XXI a. gebėjimų ugdymą.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Plėtoti į STEAM orientuotą ugdymą	J. Morkūnienė D.Micienė	Kiekvienais mokslo metais mokykloje įgyvendinama 20 – 40 integruotų STEAM projektų, apimančių daugiau nei 3 mokomųjų dalykų integraciją	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
			Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais kiekvienais mokslo metais įgyvendinama 5-10 STEAM veiklų už mokyklos ribų.					
Nuosekliai integruoti skaitmeninių	J. Morkūnienė	1-4 klasėse ne mažiau 20% ugdymo turinio perteikiama	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo	70%	70%	70%	

	kompetencijų ugdymą	D.Micienė	naudojant skaitmenines mokymo priemones 5-8 kl. skaitmeninių kompetencijų ugdymas integruojamas į visų mokomųjų dalykų turinį Office365 Teams naudojama kaip virtuali mokymosi aplinka		pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis			
	Tęsti globalaus pilietiškumo integraciją į anglų k. mokymą	J. Morkūnienė D.Micienė	Nuosekliai ugdomas mokinių sąmoningumas globalaus pilietiškumo ir atsakomybės už savo elgesį aspektu	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Tęsti individualios mokinio pažangos stebėjimo programos įgyvendinimą	D.Micienė	5-8 klasių mokiniai formuluoja savo mokymosi tikslus ir stebi individualią pažangą virtualioje aplinkoje arba naudojant tradicinius pažangos aplankus	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
Plėtoti kompetencijas ugdančias projektines veiklas	Dalyvauti Erasmus+ projektuose	J. Morkūnienė D.Micienė	Kiekvienais metais įgyvendinami ne mažiau kaip trys Erasmus+ projektai, kurių veikla susijusi su novatoriškų ugdymo metodikų taikymu mokykloje.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Dalyvauti NordPlus projektuose	J. Morkūnienė D.Micienė	Įgyvendintas 1 – 3 NordPlus programos projektai, kurių veikla susijusi su novatoriškų ugdymo metodikų taikymu mokykloje.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Bendradarbiausi su universitetais (VDU, LSU ir kt.) plėtojant projektinę veiklą	J. Morkūnienė D.Micienė	Bendradarbiaujant su universitetais mokytojai turi galimybę išbandyti novatoriškas mokymo	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir	70%	70%	70%

			metodikas ar priemones, reflektuoti savo profesinę veiklą.		aukštesnį lygių, dalis			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

2 TIKSLAS – Kurti dinamišką, atvirą, ir saugią aplinką, skatinančią mokymosi motyvaciją ir laiduojančią asmens ugdymo(si) sėkmę.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Įgyvendinti nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo programas	Tęsti programos „Kimochis įgyvendinimą ikimokyklinio ugdymo programoje	J. Morkūnienė	Ankstyvasis emocinio raštingumo ugdymas, savitvardos ir kitų emocinių kompetencijų ugdymas.	MK lėšos	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis	90%	90%	90%
	Tęsti programos „Laikas kartu“ įgyvendinimą pradinio ugdymo programoje	J. Morkūnienė	Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, patyčių ir smurto prevencija.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
	Tęsti programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimą 5-8 klasėse	D.Micienė	Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, patyčių ir smurto prevencija.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
Bendradarbiauti su socialiniais partneriais organizuojant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui skirtas veiklas	Tikslingai rinktis ir įgyvendinti „Geros savijautos“ programos veiklas	J. Morkūnienė D.Micienė	Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, patyčių ir smurto prevencija.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
	Dalyvauti Socialinio ir emocinio ugdymo asociacijos veikloje tobulinant mokytojų kompetencijas su SEU įgyvendinimo kokybę mokykloje	J. Morkūnienė D.Micienė	Mokyklos veiklos SEU srityje įsivertinimas, kvalifikacijos tobulinimas, gerosios patirties sklaida, kitų mokyklų gerosios patirties perėmimas.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01

	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais (pvz. Kauno A.Žikevičiaus saugaus veiko mokykla, Kauno miesto poliklinikos Jaunimo centru) įgyvendinant mokyklos SEU iniciatyvas	D.Micienė	Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, patyčių ir smurto prevencija.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimą	Įsivertinti mokyklos patalpų atitiktą universaliojo dizaino principams	J. Morkūnienė D.Micienė	Aplinkos palankumas įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems ugdytiniais ir mokiniams	MK lėšos	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis	90%	90%	90%
	Didinti aprūpinimą specialiosiomis priemonėmis, reikalingos SUP turinčių mokinių ugdymui	D.Micienė	Pozityvi SUP turinčių mokinių savijauta ir motyvacija pamokoje. Nuosekli SUP turinčių mokinių individuali pažanga	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Tobulinti SUP pagalbos SUP turintiems mokiniams teikimo modelį mokykloje	D.Micienė	Veiksmingesnė pagalba SUP turintiems mokiniams pamokoje	MK lėšos	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis	90%	90%	90%
	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais tobulinant įtraukiojo ugdymo organizavimo sistemą mokykloje	J. Morkūnienė D.Micienė	Gerosios patirties ugdant SUP mokinius perėmimas.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01

3 TIKSLAS – užtikrinti galimybes po pamokų ugdytis saugioje, motyvuojančioje ir sveikatai palankioje aplinkoje

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Tobulinti neformaliojo švietimo organizavimą	Plėtoti į STEAM orientuoto ugdymo būrelių pasiūlą mokykloje	J. Morkūnienė D.Micienė	20 grupių į STEAM orientuoto ugdymo būrelių	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Plėtoti IT krypties būrelių pasiūlą mokykloje	J. Morkūnienė D.Micienė	10 grupių į STEAM orientuoto ugdymo būrelių	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Plėtoti Gabių vaikų akademijos veiklos aprėptį	J. Morkūnienė D.Micienė	Gabių vaikų akademija apima 8 grupes. Š jas atrenkami gabūs 1-8 klasių mokiniai	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Integruoti neformalųjį ir formalųjį ugdymą, užtikrinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų dermę	J. Morkūnienė D.Micienė	5-10 neformaliojo vaikų švietimo valandų tenka formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijai	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	70%	70%	70%
	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais skatinant juos teikti NVŠ	J. Morkūnienė D.Micienė	Mokykloje savo paslaugas teikia 5-10 neformaliojo švietimo teikėjų, naudojančių NVŠ krepšelio lėšas.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir	70%	70%	70%

	paslaugas mokyklos patalpose				aukštesnį lygių, dalis			
Plėtoti popamokinių veiklų pasiūlą	Užtikrinti pailgintos veiklos grupės paslaugų poreikio tenkinimą	J. Morkūnienė	Pailginta dienos grupė 100% tenkina tokio tipo paslaugų poreikį.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
	Dalį „Kultūros paso“ programų įgyvendinti po pamokiniu laikotarpiu	J. Morkūnienė	20% - 30% „Kultūros paso“ veiklų įgyvendinama po pamokiniu laiku.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
	Tęsti fizinio ir sveikatos raštingumo ugdymo programos „Aktyvi mokykla“ įgyvendinimą	J. Morkūnienė	„Aktyvios mokyklos“ programos įgyvendinimas apima 5-10 renginių (pvz. sporto švenčių, netradicinių pamokų) įgyvendinamų po pamokiniu laiku ir skirtų mokiniams ir tėvams.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
	Sudaryti sąlygas mokiniams į namus paskirtas užduotis atlikti mokykloje, gaunant mokytojo padėjėjo pagalbą	J. Morkūnienė D.Micienė	Mokiniai, augantys socialiai pažeidžiamose šeimose, turi galimybę atlikti į namus paskirtas užduotis mokyklos bibliotekoje ar kitoje ardvėje.	MK lėšos	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygių, dalis	70%	70%	70%
Puoselėti bendruomeniškumą ir pozityvų mokinių ir tėvų įsitraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą	Įtraukti klases į socialinius ir kultūrinius projektus, skirtus bendruomeniškumo ugdymui mokykloje	J. Morkūnienė D.Micienė	Kiekviena klasė per mokslo metus įgyvendina 3-10 projektų, skirtų socialiniams ir kultūriniais poreikiams, įtraukiančių mokinių tėvus	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01

	Didinti tėvų įsitraukimą į integruotųjų programų (pvz. ugdymo karjerai, pilietiškumo ugdymo) įgyvendinimą	J. Morkūnienė D.Micienė	Kiekvienoje klasėje per mokslo metus organizuojama 1-5 (nuotolinės) pamokos, kurių metu savo patirtimi dalinasi mokinių tėvai.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
	Didinti tėvų įtraukimą į mokyklos veiklos planavimą ir ugdymo organizavimą	J. Morkūnienė D.Micienė	Visiems tėvams sudaroma galimybė įsitraukti į veiklos planavimą ir svarbių su ugdymu susijusių sprendimų priėmimą mokykloje.	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01
	Tęsti tradicinių mokyklos bendruomenės renginių tradicijas	J. Morkūnienė D.Micienė	Kiekvienais mokslo metais organizuojami 3-5 mokyklos bendruomenės renginiai, į kuriuos kviečiami tėvai ir mokiniai (ugdytiniai).	MK lėšos	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,01	0,01	0,01

4 tikslas – Atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Parengti ir įgyvendinti mokyklos sporto aikštynų renovacijos projektą.	Sporto aikštynų renovacijos	J.Vencloviene	Parengtas sporto aikštynų renovacijos projektas	Savivaldybės lėšos 30000 Eur.	Vienam pedagogui	10	10	10

	projekto parengimas				tenkantis vaikų skaičius			
	Sporto aikštynų renovacija (14300 m ²)	J.Vencloviene	Renovuoti sporto aikštynai	Savivaldybės lėšos 250000 Eur.	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
Sutvarkyti lauko aplinkas, kuriant augias ir mokiniams patrauklias ugdymo(si) erdves lauke	Nukirsti (nugenėti) pertekliniai medžiai sporto aikštyne	J.Vencloviene	Nukirsta 45 medžiai	Savivaldybės lėšos 6500 Eur.	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
	Įrengta vaikų žaidimų aikštelė su minkšta danga (100 m ²)	J.Vencloviene	Įrengta vaikų žaidimų aikštelė su minkšta danga	Savivaldybės lėšos 4000 Eur.	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
Užbaigti stogo dangos keitimo darbus	Stogo su apšiltinimu įrengimas	J.Vencloviene	Užbaigti stogo apšiltinimo darbai (1100 m ²)	Savivaldybės lėšos 77000 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
Atnaujinti mokyklos ugdymosi aplinkas, skatinant mokinius aktyviai ir kūrybingai leisti laiką pertraukų ir popamokiniu laiku	Laiptinių remontas	J.Vencloviene	Suremontuota D korpusų laiptinės (572 m ² laiptų pakopų ir laiptų turėklų)	Savivaldybės lėšos 7000 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
	Lauko durų keitimas	J.Vencloviene	Pakeistos nusidėvėjusios lauko durys (15m ²)	Savivaldybės lėšos 6000 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
	Koridorių ir laiptinių remontas	J.Vencloviene	Sukurta estetiška ir funkcionali aplinka koridoriuose (600m ²)	Savivaldybės lėšos 20400 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
	B ir D korpuso WC remontas	J.Vencloviene	Atnaujinti mokinių ir mokytojų tualetai (137 m ²)	Savivaldybės lėšos 72100 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10

	Persirengimo kambarių remontas (su dušais ir WC)	J.Vencloviene	Estetiški berniukų ir mergaičių persirengimo kambariai (56 m ²)	Savivaldybės lėšos 36200 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
Šildymo sistemos renovacija	Atnaujinti šildymo sistemos vamzdyną	J.Vencloviene	Renovuota, ekonomiška šildymo sistema	Savivaldybės lėšos 450700 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
	Pakeisti šildymo prietaisus							
Elektrotechinės sistemos remontas	Atnaujinti apšvietimo sistemą (50 šviestuvų)	J.Vencloviene	Renovuota elektrotechinė sistema	Savivaldybės lėšos 40000 Eur	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	10	10
	Pakeisti elektros instaliaciją (2000 m ²)							

Direktorė
(Plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Dalia Lapėnienė
(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos tarybos
2022 m. kovo 30 d.
posėdžio protokolu Nr. 1-2